



Waldorfská základní a střední škola Semily,
příspěvková organizace



Výroční zpráva
2022/2023
jubilejní 30. rok

OBSAH

Poslání školy	1
Základní údaje	1
Charakteristika školy	2
Organizační členění školy	3
Využití prostor	3
Organizace vzdělávání a výchovy – základní škola	4
Realizace a naplňování ŠVP – základní škola	5
Volnočasové aktivity	13
Organizace vzdělávání a výchovy – střední škola	15
Realizace a naplňování ŠVP – střední škola	16
Školní poradenské pracoviště	19
Prevence sociálně patologických jevů	19
Speciální výchova a vzdělávání	20
Výchovné poradenství	21
Údaje o pracovnících školy	23
Akce a prezentace školy	25
Projekty, spolupráce, zapojení do programů EU	27
Řízení školy	30
Hospodaření školy	32
Závěr	35

POSLÁNÍ ŠKOLY

Naše škola rozvíjí pedagogické myšlenky Rudolfa Steinera. Jejím posláním je provázet mladého člověka k poznání, vnitřní svobodě a zodpovědnosti, aby obstál v současném světě a byl ho schopen obohatit vlastními tvořivými impulsy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní údaje

Název:	Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace
Sídlo:	Tyršova 485, 513 01 Semily
IČO:	00854824
Zařazení do rejstříku škol:	30. 5. 1996
Zahájení činnosti:	1. 9. 1992
Zřizovatel:	Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Břenková
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Mgr. Dušan Pleštil, Ing. Petra Musilová
Zástupce ředitele pro SŠ:	Mgr. Petr Stříbrný
Výchovný poradce:	Mgr. Lenka Břenková, Ing. Petra Musilová
Speciální pedagog:	PaedDr. Vlasta Tomešová
Metodik prevence:	Bc. Ondřej Slavík, Mgr. Petr Stříbrný

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ DLE ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU		
Kód oboru	79-01-C/01	78-42-M/06
Popis oboru	Základní škola	Kombinované lyceum
Forma vzdělávání	Denní	denní
Délka vzdělávání	9 let	4 roky
Kapacita oboru	300	120
Platnost	platné	platné

Materiálně – technické zabezpečení chodu školy

	IZO	kapacita
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	108 009 793	300 žáků
STŘEDNÍ ŠKOLA	151 025 886	120 žáků
ŠKONÍ DRUŽINA	117 700 321	72 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	108 036 553	250 jídel

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace patří k několika málo waldorfským školám v libereckém kraji. Byla první vlaštovkou, která před třiceti lety zahnízdila v kraji pod horami a začala budovat příbytek pro všechny, kteří vidí smysluplnost impulsu waldorfské pedagogiky jak pro své děti, tak pro sebe samé.

Více než patnáct let nabízíme rodičům a jejich dětem waldorfské vzdělávání od první až po třináctou, maturitní třídu. Město Semily je zřizovatelem také waldorfské mateřské školy, a tak se může chlubit ucelenou nabídkou tohoto vzdělávacího systému.

Waldorfská pedagogika se zaměřuje na vyvážený rozvoj osobnosti každého dítěte. Na základě různých školních i mimoškolních aktivit posiluje nejen intelektuální jedince, ale i citovou a volní stránku. Učitelé školy mají snahu dosáhnout harmonie a souladu mezi vědou, uměním a duchovními hodnotami a adekvátně je zprostředkovat svým žákům. Cílem je připravit na život nejen v kvalitě, ale i v šíři znalostí, spolu s podporováním a rozvojem tvůrčích schopností a sociálních dovedností.

U žáků napříč třídami upřednostňujeme spolupráci oproti soutěživosti a v rámci vyučování se snažíme o propojování jednotlivých předmětů tak, aby lépe zprostředkovali svět v jeho souvislostech. Nemotivujeme známkami, ale hodnotíme a doporučujeme slovně.

Zaměřujeme se nejen na budování jedinečného a tvořivého klimatu ve třídě a škole, ale i na pravidelnou spolupráci s rodiči dětí v jednotlivých ročnících. Jsme přesvědčeni, že výše zmíněné pomáhá vytvářet prostředí, kde se děti, rodiče i učitelé cítí bezpečně a mají zájem se od sebe navzájem učit. Ať již v rámci tříd, při školních projektech nebo na akcích školy. Naší společnou snahou je vytvářet funkční a respektující společenství – společenství dětí, rodičů a školy.

Organizační členění školy

	1. stupeň řízení	2. stupeň řízení	
ředitelka školy	zástupce ředitele pro organizaci ZŠ	učitelé ZŠ	
	zástupce ředitele pro pedagogiku ZŠ	učitelé ZŠ	
	zástupce ředitele pro SŠ	vedoucí vychovatelka ŠD	učitelé SŠ
			organizační pracovník
	výchovný poradce ZŠ a SŠ	vychovatelky ŠD	
	metodik prevence		
	projektový pracovník		
	organizační pracovník		
	speciální pedagog	asistenti pedagoga	
	účetní – hospodářka školy	pracovnice ŠJ	
	školník	pracovnice úklidu	

Využití prostor

Základní škola, resp. její první až osmá třída, jídelna a čtyři oddělení družiny sídlí ve vzájemně propojených budovách s adresami Tyršova 485 a Špidlenova 483. Ve vnitřním traktu mezi oběma budovami se nachází školní dvůr.

V rámci projektu akční skupiny MAS Achát a Města Semily byla v říjnu 2022 dokončena rekonstrukce šaten pro žáky ZŠ. V červenci 2023 začaly úpravy a nákup vybavení nové učebny pro výuku Informatiky, která od září bude sloužit žákům I. i II. stupně ZŠ.

Střední škola, spolu s devátou třídou ZŠ, užívá ještě ne zcela zrekonstruovanou budovu v ulici Jana Žižky 375 a částečně zrekonstruované přízemí budovy v téže ulici s číslem popisným 220. Školní areál tvoří rozsáhlé venkovní prostranství s malým zděným skladem pro výuku kovářství.

Školní pozemek na ulici Jana Žižky, který obdržel certifikát „Přírodní zahrada“, je naší chloubou. Probíhá zde výuka pěstitelských prací na II. stupni ZŠ i realizace epochové výuky v rámci předmětu Člověk a svět na I. stupni. Žáci školy využívají zázemí tohoto místa i k třídním setkáním.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Základní škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky (údaje uvedené k 31. 8. 2023)

Celkový počet žáků základní školy: 233 + 3 v zahraničí (za lomítkem)

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
1.	26		
2.	27		
3A.	17		
3B.	17/1		
4.	24		
5.	19/1		
6.	38		
7.	28		
8.	17/1	6/11	
9.	31	23/8	

pozn. do 8. třídy (včetně) se nerozlišuje prospěl / prospěl s vyznamenáním; u žáků studujících v zahraničí není uveden prospěch.

Zájem o první ročník ZŠ pro školní rok 2023 - 2024

počet přijatých přihlášek	37
počet dětí přijatých do 1.třídy	30
odklady PŠD o jeden rok	7
počet dětí přeřazených do jiných škol	0



Zprávy ze tříd – realizace a naplňování ŠVP

1. TŘÍDA

Ve školním roce 2022/2023 si první třída s ohledem na ŠVP vedla velmi dobře.

Výuka českého jazyka splnila bohatě očekávané cíle. Jedním z projektů v tomto předmětu byla například svázaná knížka formátu A2 kreseb pohádek a příběhů, které děti celý rok provázely.

V matematice si děti osvojily sčítání a odčítání do dvaceti, čímž také naplnily ŠVP.

V počtu 26 dětí jsme prošli celým procesem zpracování vlny. Třídění, čištění, praní, vyčesávání, předení až po nácvik pletení hladce a konečné výrobky (kočičky, králíčky, míčky a taštičky). V rámci tohoto projektu jsme navštívili chov Shetlandských ovcí na Otakarově farmě Samotoč a místní pletací ateliér v Kozákově.

Děti se začaly ve druhém pololetí s úspěchem učit základy hry na pentatonickou flétnu. Tuto dovednost je třeba dále prohlubovat ve druhé třídě.

Po sociální stránce se třídu podařilo stmelit a nastolit základní pravidla vzájemné komunikace v kolektivu.

Hana Kristelová

2. TŘÍDA

Oproti loňskému roku se navýšil počet žáků, a sice z 25 na současných 27. Dvě nově příchozí žákyně se přirozeně začlenily do třídního kolektivu a ve výuce jsou činorodé a pracovně naladěné. Ve třídě je tedy v současné době 12 chlapců a 15 děvčat.

I v průběhu druhého školního roku vítala děti po ránu ve třídě před výukou parkurová dráha. V samotné výuce se druháci věnovali především nácviku psacího písma, což, popravdě řečeno, nebylo pro každého úplně snadné. Kromě psaní druháci pronikali rovněž do oblasti čtení. V průběhu tohoto roku se rozečetlo nemálo dětí a leckdo z nich už dokáže číst nahlas a celkem plynně. Naprostá většina dětí psací znaky a čtení zvládla. Ti, kteří jsou nějakým způsobem pozadu, mají nastavena podpůrná opatření ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a s rodiči. V oblasti aritmetiky si druháci výrazněji upevnili násobkové řady tak, aby je dokázali lépe a rychleji využívat pro násobení a dělení. Věnovali se též sčítání a odčítání přes jednu desítku, i přes více desítek. Coby postupnou přípravu na geometrii si procvičovali přesnost ruky i myšlení během kreslení symetrických tvarů.

Překvapivě všichni druháci se zjevným nadšením a výrazem recitují. Čtyři druháci Gaia, Míša, Kryštof a Jindřich se zúčastnili regionální recitační soutěže Jizerská lyra, v níž, ve své kategorii a v nemalé konkurenci, zvítězil Jindřich.

Druháci se v tomto roce pustili do náročné techniky malby akvarelem na mokrý podklad. Po nutných počátečních potížích získali patřičnou sumu dovedností. Též pěkně nahlas a pohotově zpívali a hráli na pentatonické flétny. S kolegyní Zdenou Nesvadbovou rozvíjeli eurytmická cvičení. S Adélou Kocvárovou v předmětu Pracovní vyučování zdařile pletli, sešívali

a plnili figurku kočky, někteří druháci začali také tkát na malých ručních rámečcích. Téměř všem se podařilo dílo dokončit, mnozí z řemeslně šikovných dětí pomáhaly spolužákům nebo si pletly další výrobky.

Citelnou nesnází v tomto pololetí byly stále opakované infekce streptokokem, které u cca poloviny třídy vedly k opakovaným a dlouhodobým absencím. O to raději si pak druháci užívali venkovní výuky tělocviku, kdy se kromě pohybových her, skoků přes roztočené lano, různých variant her na honěnou učili také základům tábornických dovedností. Jemnou motoriku, dobrý postřeh a odhad a odvalu museli opakovaně prokazovat, když měli založit oheň v ohništi (bez pomoci papíru na zápal a s použitím nanejvýše 3 zápalek). Krom opakovaného nácvičku této základní tábornické dovednosti, druháci opět potvrdili svou pozoruhodnou tělesnou i duševní odolnost při přesunech obtížně prostupným terénem.

Ondřej Slavík

3.A TŘÍDA

V rámci učiva oblasti Člověk a jeho svět třída 3.A absolvovala 9 exkurzí u řemeslníků. Pod laskavým vedením odborníků si žáci prohlédli, a leckdy i sami vyzkoušeli mnohé, dnes už často zapomenuté činnosti, jakými jsou například výroba modřínových šindelů nebo ruční šití bot.

V rámci epochy Stavba domu se seznámili s vývojem stavebních technik od nejjednodušších staveb z přírodních materiálů až po složité technologie současnosti. Výstupem z epochy bylo krásné leporelo s ilustracemi a zápisy.

V praktické části epochy jsme realizovali projekt „Ptačí dům“. Děti se nejprve seznámily se životem vybraných ptáků. Následovalo pozorování okolí bydliště a výběr ptačího druhu, pro který potom každý žák spolu s rodiči vyrobil budku. Na exkurzi v truhlářské dílně si vyzkoušeli práci „nanečisto“. Při společném workshopu ve školních dílnách už děti věděly jak na to. Samostatně měřily, řezaly, brousily, vrtaly a šroubovaly. Výsledkem je 17 ptačích budek, ve kterých by se za jednu sezónu mohlo vylíhnout až 238 mláďat – to jsme vypočítali v matematice.

Kateřina Pecinová

3.B TŘÍDA

Školní rok 2022/2023 byl naprosto úžasný.

Po roce se k nám opět vrátila bývalá spolužačka, která posílila dívčí skupinu i celý kolektiv.

Třetí třída má v rámci ŠVP velmi bohatý program, jež přináší dětem spoustu nových poznatků a zážitků. Nejinak tomu bylo u nás – vše jsme si naplno užili!

V rámci židovské kultury jsme si vyprávěli o stvoření světa, děti zkoušely psát hebrejská písmena, dozvěděly se něco o postavách ze starého zákona a také se naučily zpívat a hrát

na flétny staré židovské písně. A to i v kánonu.

Jedním z hlavních témat epochy Člověk a svět byl projekt „Ze zrna chléb“, kdy si děti musely sami pluhem zorat políčko a celé ho pečlivě připravit k setí obilí. Z vyprávění o tom, jak to kdysi bývalo a jak se to všechno dělávalo si odnesly mnoho písniček, pranostik, také se naučily poznávat různé druhy obilí, půdy, koloběh roku atd. Jejich praktické zkušenosti zúročí ještě v další třídě, kde je čeká mlácení obilí, mletí mouky a závěrečné pečení chleba.

Další výraznou epochou, kterou si děti nesmírně užívaly, byla Řemesla a Stavba domu. V tomto čase jsme navštívili mnoho řemeslníků, kde si děti na řemeslo opravdu „sáhly“. Poznávaly, že u všeho se musí moudře zvažovat každý krok, nebo které řemeslo vyžaduje větší pevnost, či jemnost atd. Nakonec strávily týden v Arnultovicích, kde postavily letní domek od základu až po střechu, což už rozhodně nebylo jen tak nějaké „šolíchání“!

V českém jazyce se učily hlavně vyjmenovaná slova a trénovaly jejich správné používání. Matematika přinesla nově písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení. Kromě toho byla velice zajímavá díky pokusům s mírami a váhami.

A za zmínku stojí také pracovní vyučování, kde hlavní náplní práce bylo uháčkovat vlastní čepici. Mnozí se do klubíček spíše víc zamotávali, někteří museli znovu a znovu párat a žel – také padla nejedna slzička. Nakonec ale všichni překonali začátečnické nesnáze a své dílo dovedli k takové dokonalosti, až se zdálo, že máme ve třídě „háčkovací stroje“! Kupodivu zejména chlapci propadli této dovednosti natolik, že při každé volné chvíli prosili, jestli mohou zase háčkovat.

Práce s dětmi i rodiči byla krásná a třídě přeji, aby se jim nadále tak dobře dařilo.

Petra Plachá

4. TŘÍDA

Čtvrtá třída se hned z počátku rozrostla o jednoho žáka a v průběhu roku přistoupil další, celkem pak bylo ve třídě 24 dětí.

Hned zpočátku roku jsme se mohli těšit ze sklizně obilí, které jsme pomocí cepů ručně vymlátili. Obilí jsme mleli ve mlýně na kamenech a celkem se nám podařilo získat bez mála 3kg mouky. S přidáním další mouky si každý zaslouženě upekli svůj bochánek ve venkovní peci. A byl to ten nechutnější chleba na světě!

V epoše českého jazyka se děti učily užívat vyjmenovaná slova a slova příbuzná, vyžrávaly nad slovy ošemetnými. V druhé část roku jsme se věnovali deseti slovním druhům, skloňování podstatných jmen a časování sloves.

Svět čísel nám odhalil čísla až do milionu. Děti se naučily násobení dvojciferným číslem a dělení jednociferným i dvojciferným číslem. Výukou nás provázely zejména zlomky. Dělili jsme koláče, buchtu, čokoládu a vše kolem nás. Početní operace se zlomky pak byly zábavou.

Nejvíce očekávanou byla epocha o člověku a zvířeti. Po všeobecném úvodu jsme se hluboce ponořili do vypravování o zvířatech a poznávali jsme jejich svět. Děti si vybraly zvíře, které nejlépe mohly pozorovat a napsaly pak o něm svou knihu. Tu ostatním spolužákům prezentovaly.

V hodinách anglického i německého jazyka se děti postupně seznamovaly s jeho psanou formou. Psaly verše, říkanky, písně, které se v předchozích letech naučily. Tajemství čtení děti odhalovaly s chutí a s radostí z porozumění. Sestavovaly si obrázkové slovníčky, nejen zvířat.

V kreslení se děti věnovaly především všem druhům křížených nebo také harmonických, doplňovacích forem.

Křížková výšivka byla hlavní náplní pracovního vyučování. Nejprve se děti seznámily s křížkovým stehem na papírové záložce, pak podle nákresů bavlnkami vyšivaly do kanavy své motivy krajiny nebo barevných obrazců. Výslednou výšivku si aplikovaly na polštářek.

Práce s hlínou a s jejími proměnami byla tvůrčí a léčivá. V dílnách si děti vymodelovaly svou řeku, most, obydlí i zvířata.

Tělocvik byl pro nás příjemným osvěžením. Opičí dráhy, týmové hry i úpolová cvičení jsme mohli zkoušet v tělocvičně. Pěkné dny jsme využili k pohybu venku a atletickým disciplínám – běhu, skoku, hodů. Bavila nás i Bothmerova gymnastika, nejen cviky tíže (chrobáka) a lehkosti (vážky), ale také kruhové cvičení s důrazem na své Já. V tomto roce děti dokončily plavecký výcvik a v rámci dopravní výchovy získaly průkaz cyklisty. V zimě si na týdenním pobytu na Bosně užili zimního lyžování a běžkování.

Celou čtvrtou třídou nás provázelo vyprávění severské mytologie o stvoření světa – Edda. Obrazy z ní jsme v uměleckých hodinách ztvárnili akvarelovou technikou. Zpívali jsme severské písně a hráli je na flétnu, tentokrát už i z not. Vyvrcholením bylo divadelní představení hry „Tam v daleké zemi severu“ o smrti Baldra, které jsme sehráli pro rodiče. V malování jsme nově vyzkoušeli i pastely a v hudbě jsme se naučili další lidové písně a latinské i české kánony. Ztvárnili jsme také čtyři živly barvami, dynamickou kresbou i formami.

Na školním výletě ve Zdoňově a Adršpašských skalách jsme všechny živly mohli pocítit na vlastní kůži a Matce Zemi jsme s díky darovali dětmi vyrobené mandaly z přírodnin.

Martina Kmínková

5. TŘÍDA

Pátá třída zahájila školní rok v počtu 19 žáků. Jedna žákyně v průběhu roku přistoupila a dvě žákyně třídu opustily.

V hodinách českého jazyka se děti zabývaly slovotvorbou, významem a citovým zabarvením slov. Určovaly mluvnické kategorie sloves a jmen. Ve slohu používaly zásady tvorby dopisu, pracovního postupu a vypravování. Seznámily se s interpunkcí, která uvozuje přímou řeč. Při psaní se učily doplnit diakritiku, interpunkční znaménka a vybrat vhodné gramatické pravidlo. Svě jazykové a stylistické dovednosti děti uplatnily také v korespondenci s žáky páté třídy waldorfské školy v Liberci.

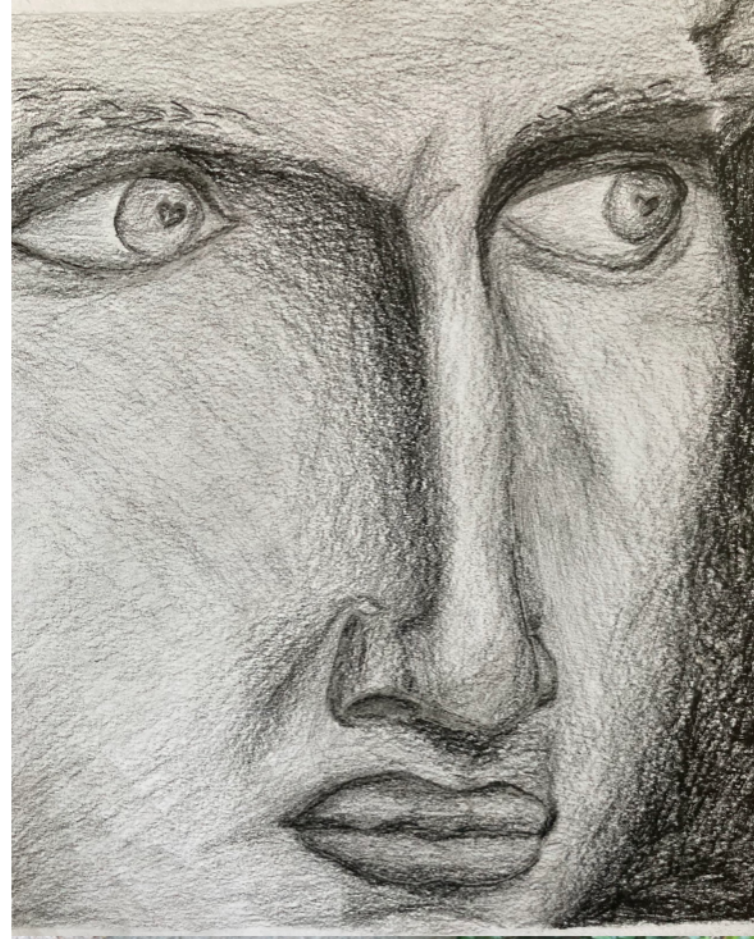
I při výuce matematiky děti velmi pokročily – upevnily si pamětné počítání, provádění početních operací se zlomky a s desetinnými čísly, převody jednotek a početní operace se závorkami; naučily se také pracovat s tabulkami a diagramy; správně určovaly obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Dařilo se jim také řešit slovní úlohy, s radostí nacházely jejich správná řešení. S velkou vážností přistupovaly ke kreslení geometrických úloh od ruky.

Z počátku školního roku provázely žáky ve vyprávěních Staré české báje a pověsti, později staré Pověsti řecké. V hodinách dějepisu pak prošli obrazem antického Řecka od dob Homérových až k setkání řecké kultury s kulturou orientální v době Alexandrových tažení. Při výuce botaniky se pátáci věnovali pozorování rostlin a hub. Poznávali soužití těchto organismů v symbióze, nacházeli místa, na kterých rostou a učili se rozeznávat stavbu jejich těla.

V rámci přípravy na Olympijské hry pátých tříd waldorfských škol se všichni pátáci pilně cvičili v atletických disciplínách a účastnili se též pravidelných ranních tréninků na vytrvalostní běh. S úspěchem potom reprezentovali naši školu na atletické olympiádě v Příbrami.

I tento rok pátáci tradičně vystupovali se svou hudební produkcí v předvánočním čase a před Velikonocemi. Společně nacvičili také divadlo se zpěvy o putování ithackého hrdiny Odyssea. V rámci družby s libereckou waldorfskou školou podnikli několik společných výprav – na Ještěd, Kozákov a na atletickou olympiádu. V zimním čase prožila třída čtyři dny v Jizerských horách na lyžích, v červnu potom podnikla výpravu k prameni Labe.

Zuzana Kůželová



6. TŘÍDA

Šestá třída tento rok zahájila návštěvou spřátelené školy v německém Seewalde. Tam děti procvičovaly německý a anglický jazyk, navštívily rodiště Heinricha Schliemanna a pluly po Mecklenburských jezerech. Vznikla důležitá přátelství, na která jsme navázali v červnu při návštěvě dětí ze Seewalde u nás a v Krkonoších. Společně jsme putovali k prameni Labe, které je pro oba naše národy tak důležitou řekou. Německé děti bydlely v našich rodinách, společně jsme zpívali a poznávali zdejší krajinu z hlediska jejího utváření i z pohledu mineralogie.

Tématem šesté třídy byl středověk a s tím také stav rytířů a dam. Učili se jsme se tančit, šermovat i dvorně se chovat. Své ctnosti pak všichni prokázali při rytířské slavnosti na hradě Vranově. Vyzkoušeli si tak na vlastní kůži, co se o středověku dozvídali v hodinách dějepisu.

Ve své první epoše fyziky se šestáci zabývali akustikou, optikou a statickou elektřinou. Provedli mnoho pokusů s barvami a pronikli do tajemství tónů.

V zeměpise se seznamovali s charakterem zemí i lidí různých koutů Evropy.

V matematice byli uvedeni do počítání s procenty a do práce s trojčlenkou a seznámili se se základy fungování hospodářství.

V českém jazyce se zajímali o větný rozbor a každý v závěru napsal poutavou báseň opěvující rytířské ctnosti.

V pracovním vyučování si osvojovali dovednosti práce s dlátem při dlabání vnitřních a vnější tvarů dřevěné mísy.

V konci roku stihli ještě v botanice poznat různé rostlinné řády a porozumět řeči, kterou rostliny hovoří, když nám prozrazují, v čem mohou pomoci člověku.

Vlastimil Trnka

7. TŘÍDA

Sedmá třída začala školní rok v počtu 28 žáků, 10 chlapců a 18 dívek.

V českém jazyce jsme procvičili větné členy a druhy vět. V epoše matematiky si žáci zopakovali geometrii a začali probírat mocniny. První říjnový týden třída vyrazila na rafty na Jizeru a úspěšně sjela úsek z Malé Skály do Dolánek. V listopadu se třída ponořila do epochy biologie. Žáci se seznámili s trávícím, dýchacím a vylučovacím systémem. Osvojili si pravidla zdravé výživy a zjistili, jaké potraviny odkud pocházejí.

Následovala epocha dějepisu, jejímž tématem byly husitské války, renesance a Leonardo da Vinci. Společně s 8. třídou jsme vyjeli do Technického muzea v Brně na výstavu „Stroje

Leonarda da Vinci“. Žáci si zde vyzkoušeli stavbu modelu samonosného mostu. Následující epocha fyziky navázala pak optikou a akustikou. Na pokusech žáci zjišťovali např.: šíření zvuku v různých prostředích, lom světla, duté a vypouklé zrcadlo, apod.

V lednu žáky čekala epocha chemie a s ní pozorování pokusů s látkami, které hoří, s kyselinami a zásadami. Sami si vyzkoušeli, jak funguje zelný indikátor a pracovali s roztokem modré skalice, ze které jím vykryštovaly krásné krystaly.

V únoru odjela sedmá třída na týdenní lyžařský výcvik do Pasek nad Jizerou, kde sjezdovali, běžkovali a dozvěděli se, jak funguje horská služba. Ve druhé epoše českého jazyka žáci trénovali písemné útvary charakteristiku a líčení; poznávali stavbu věty hlavní a vedlejší. V matematice se věnovali tělesům, jejich objemům a obsahům. V druhé epoše fyziky jsme společně s 8. třídou navštívili IQlandii v Liberci a vysvětlili si fungování kladky a působení sil na tělesa. Druhá epocha biologie byla zaměřena na krevní oběh, složení krve, nervovou soustavu a rozmnožování. V epoše zeměpisu jsme se vydali prozkoumávat africký a asijský kontinent. Žáci si z vybraných zemí přichystali referát a své spolužáky pak s nimi seznamovali. Někteří přinesli i ochutnávku jídla typického pro daný stát.

Na přelomu května a června se konala dobrodružná výprava na řece Orlici, kterou jsme tři dny splouvali na raftech, čtvrtý den jsme navštívili zámek v Častolovicích. Poslední epocha byla věnovaná dějepisu, témata byly zámořské objevy a třicetiletá válka.

Pavla Grajová

8. TŘÍDA

Letošní školní rok se pro naši 8. třídu nesl ve znamení nácvičku divadelního představení. Vcelku jednoznačně vyhrálo téma "Pan Kaplan má stále třídu rád" od Leo Rostena. A to v první řadě pro svůj nezaměnitelný jazykový obsah. Postupně děti začínaly objevovat také jiné paralely v ději, které silně souzněly se současnou situací okolo nás a ve světě. Kniha byla napsána v roce 1942, ale její poselství je aktuální stále: respektovat každou lidskou bytost a umožnit jí žít v míru a radosti.

Děti měly při nácvičku možnost zažít mezi sebou mnoho vzájemných poloh chování a přístupů, také vzlety a pády při vystoupeních a učily se alternovat za druhého i operativně měnit naučené, aby společně došly zdárně k cíli. Projekt byl naplněn beze zbytku a silné dojmy z něj nás ponesou ještě dlouho.

V dílnách se dále rozvíjela tvořivost rukama. Práce na pilotním projektu výroby rámců na obrazy, splnila nejen umělecké, ale též konstrukční požadavky pro tuto věkovou skupinu žáků. Výsledná díla jsou opravdu výjimečným počinem.

Také letos jsme měli možnost pobýt týden na horách a propojit tak nauku o pohybovém a kosterním aparátu člověka s reálným pohybem, a to v terénu na lyžích.

V závěru tohoto školního roku jsme provedli zpětný pohled na dějepisnou látku 8. ročníku. Nejprve návštěvou semilského muzea s tematickým výkladem k období začátku průmyslové revoluce v našem kraji a poté jsme si prošli místa, kde v Semilech bývaly první továrny a kudy původně vedl tok Jizery. Navazující byla prohlídka Prahy, tentokrát s vhladem a komentářem o jejich barokních skvostech a osobnostech.

Celkově lze říci, že se nám školní rok podařilo vrchovatě a všestranně naplnit.

Jindřiška Kocvárová

9. TŘÍDA

I poslední společný rok na waldorfské škole byl pro třídní kolektiv velmi pestrý. Objevili se v něm také dvě novéžačky, které se do třídního společenství zapojily velmi dobře a ukázaly se také jako schopné studentky.

Specifickým úkolem deváté třídy je ročníková práce. Děti se jí chopily s náležitým nasazením a koncem března předvedly před auditoriem rodičů, spolužáků i učitelů své prezentace, které byly vesměs velmi zdařilé a ukazovaly, že se svým tématům, většinou i s praktickými výstupy, dovedly vskutku intenzivně a soustředěně věnovat.

Velkým tématem byl výběr střední školy a ambice uspět co nejlépe u přijímacích zkoušek. Výuka matematiky a českého jazyka byla do značné míry uzpůsobena pomoci v tomto úsilí. Žáci přijímací procedury nakonec zvládli se ctí a v naprosté většině se dostali na školy, které si vybrali.

Třída se účastnila i dalších školních slavností a akcí – tradičních i netradičních: vánočního i velikonočního jarmarku, pořádání masopustního karnevalu pro mladší spolužáky, turnaje lycea, pomoci při pořádání sportovního dne nižších tříd; dále pak akce „Uklidme Ještěd“, spojené s výletem po Ještědském hřebenu.

Týdenní zimní pobyt na horách byl v lednu sice bez sněhové nadílky, přesto jsme si ho se třídou na Bosně náležitě užili, a kromě výletů do okolí a her se dostali jedno odpoledne i na uměle zasněženou sjezdovku. V rozpuku jara se pak vydařilo zemědělské a poté i týdenní řemeslně-umělecké praktikum s následnou vernisáží. Poslední tři dny před předáním vysvědčením jsme se vypravili na dobrodružný výlet k Ploučnici. Vedle pěších túr, koupání a jízd na koloběžkách se dětem jistě vtiskla do paměti plavba na kánoích “divočinou” meandrů, zintenzivněnou nenadálou bouřkou a deštěm. Dobře se pak na to vzpomínalo při závěrečné třídní “hostině” v pizzerii...

Leoš Převrátíl

Volnočasové aktivity

Kroužky

Žáci školy mohli navštěvovat volnočasové aktivity dle svého výběru.

Pro žáky základní školy jsme nabízeli: šermířský kroužek, řezbářský kroužek a konverzace v německém, anglickém jazyce.

Pro žáky střední školy: řezbářský kroužek a konverzace v obou výše uvedených jazycích a nově též v jazyce španělském.

Školní družina

V uplynulém školním roce byl o pobyt ve školní družině ze strany rodičů velký zájem. Sdílet společenství třídy, hrát si a tvořit, chtěly téměř všechny děti 1. - 3. třídy. Kapacita družiny byla tak zcela využita.

Průběh odpolední družiny realizovaly vychovatelky ve stanoveném rytmu. Po skončení vyučování byl ve školní jídelně oběd. Děti seděly u stolů po čtyřech a po polévce přinesly pro svůj stůl jídlo a to si rozdělily. Učily se podělit se a uvědomit si své vlastní potřeby. Po jídle společně stůl uklidily a připravily čisté talíře pro ty, kdo přijdou po nich. Posilovaly tím mnoho sociálních dovedností.

Po obědě následovala relaxace v podobě četby a vyprávění příběhů odkazující na danou roční dobu. Mezi jednou a druhou hodinou odpolední již tradičně každé oddělení odcházelo na procházku. Využívaly především hřiště na Ostrově, kde hrály pohybové hry a honičky. Také chodily do přilehlého parku, kde pozorovaly proměny přírody v průběhu roku a sbíraly různé přírodniny.

Další odpolední činností v družině bylo rukodělné vyrábění především z přírodních materiálů (papír, vlna, hlína, vosk). Nebyla však opomíjena ani volná hra, která je velmi důležitou součástí vývoje a výchovy.

Školní družina byla pro děti otevřena pět dní v týdnu od ukončení výuky do 16 hodin.

K. Slavíková

Školní volnočasové zařízení pro žáky 4. a 5. třídy ZŠ – „Klubko“

Činnost „Klubka“ byla různorodá, v uplynulém školním roce docházelo do tohoto zařízení 25 dětí z výše uvedených tříd.

Děti se pod vedením pedagogického dozoru účastnily venkovních aktivit (Ostrov, školní dvůr), kde hrály nejčastěji fotbal a vybíjenou i jiné pohybové hry. Při nepříznivém počasí byl vždy k dispozici stolní tenis na chodbě před Klubkem.

Ve velké oblibě byly balanční pomůcky – minikolo, waveboard, chůdy, procvičující prostorovou orientaci a soustředění i svalovou koordinaci.

Z aktivit, které se odehrávaly v místnosti vyhrazené dětem navštěvujícím „Klubko“, to byly zejména nejrůznější výtvarné techniky: kreslení, malování, lepení koláží nebo plstění z vlny.

Děti také rády pracovaly se dřevem, k čemuž používaly dílenský stůl se zabudovanými svěráky. Zdokonalovaly se v používání různých druhů náradí, posilovaly dovednosti získané ve výuce – vyráběly různé drobnosti, vrtaly, hoblovaly a smirkovaly.

K relaxaci po školním dni sloužily dětem různé deskové hry a hlavolamy, součástí volného programu byla i konverzace v cizím jazyce, která probíhala mezi dětmi a pedagogem.

Kuchyňský kout, který je součástí prostoru „Klubka“ byl také často plně obsazen. Děti společně s paní vychovatelkou pravidelně pekly perníčky nebo jiné dobroty. Tato činnost patřila, i vzhledem k možnosti ochutnávat, k velmi oblíbeným.

Lenka Břenková

Střední škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků střední školy: 119

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
10.	32	19/8	5
11.	31	23/6	2
12.	26	19/5	2
13.	30	21/9	

Pozn.: Žáci uvedeni ve sloupci „Neprospělo“ budou následně v řádném termínu přezkoušeni. Jeden žák neprospěl a ukončil studium. Dva žáci z Ukrajiny ukončili studium na vlastní žádost.

Maturitní zkouška (MZ)

Počet žáků ve 13. třídě	30
Počet žáků u maturit – jaro	30
Počet žáků s úspěšně vykonanou MZ	24
z toho s vyznamenáním	13
Počet žáků s neúspěšně vykonanou MZ	6

Zájem o studium pro školní rok 2023/24

Počet přijatých přihlášek	49
Počet uchazečů u přijímacích zkoušek	47
Nedostavili se k přijímacím zkouškám	2
Počet uchazečů s úspěšně vykonanou zkouškou	45
Počet uchazečů nepřijatých z důvodu kapacity	8
Počet přijatých zápisových lístků	30

Pozn.: z 9. třídy WZŠ Semily bylo přijato 9 žáků.



Zprávy ze tříd – realizace a naplňování ŠVP

10. TŘÍDA

První rok na střední waldorfské škole byl pro mnohé žáky naší třídy velkou výzvou. Snažili se vyhovět nárokům, které na ně kladl středoškolský styl výuky apelující na jejich větší samostatnost a spolehlivost. Současně těchto 32 mladých lidí nově utvářelo jedinečné společenství velkých individualit, které mají své specifika, ale jsou k sobě velice tolerantní.

Nálada plná očekávání zavládla již v přípravném týdnu, kdy rodiče společně s žáky a učiteli pomáhali vymalovat svoji třídu. Následoval adaptační výjezd do Hrabětic, kam jsme statečně vyrazili na kolech. Hráli jsme seznamovací hry a zvládali kratší i delší trasy. Následující týden jsme se pak představili na zahajovací Školní slavnosti.

Na zimním waldorfském trhu jsme se chopili provozu kavárny, která měla velký úspěch. Během oslav 30. výročí založení Waldorfské školy v Semilech jsme úspěšně provozovali stánek se zmrzlinou a přispěli zpěvem ke společnému vystoupení žáků a učitelů.

V únoru jsme si zopakovali pobyt v Hraběticích na chatě Jablotronu, kam jsme tentokrát vyrazili hned po vysvědčení na tři dny na běžkách. Zhlédli jsme tam muzikál Jesus Christ Superstar a samostatně jsme si připravovali a chystali vše potřebné pro společné hry i jídlo.

Krásným projektem bylo každoroční, tradiční, čtení Máje od K. H. Máchy, které jsme spojili s eurytmií a pohybovým cvičením pod vedením Lenky Břenkové a Marie van de Loo.

Následovalo mimo jiné i zeměměřičské praktikum v Bozkově u Semil, kde jsme kromě práce s teodolitem a zakreslováním terénu do map, stihli navštívit i věž kostela a dolomitové jeskyně. Také jsme si hned zkraje užili pěší cesty ze Semil.

Měli jsme možnost se účastnit představení nově nastudovaného, původně filmového muzikálu Filipa Renče a Zdeňka Zelenky, Rebelové v Hudebním divadle Karlín, které nám zprostředkovala jedna ze žaček naší třídy. Také jsme navštívili výstavu místních umělců v Muzeu a Pojizerské galerii Semily a měli možnost osobně potkat autora obrazů Patrika Rutkovského ve Fabrice 1861, který nám také přiblížil obrazy svého kolegy Vladimíra Franze.

Náš společný výlet k východu slunce na Sněžce byl náročný a krásný zároveň. Ukázalo se, kolik energie se v desátáčích skrývá.

S radostí jsme se vydali do bazénu ve Vrchlabí, kde jsme změřili své plavecké schopnosti při plavání 100 m volným stylem.

Poslední akcí byla návštěva Muzea v Turnově - výstavy „Vycházka po historických místech Českého ráje“.

Olga Pleštilová

11. TŘÍDA

V tomto roce nastoupila jedenáctá třída v počtu 31 žáků, z toho 14 děvčat a 17 chlapců. Kromě běžných dnů strávených výukou ve škole, jsme se účastnili několika akcí. Na velikonočním jarmarku se žáci postarali o občerstvení v již tradiční kavárně a mohli si tak vyzkoušet plánování a rozvržení úkolů, obsluhu hostů a v neposlední řadě i vzájemnou spolupráci. I přes počáteční drobné neshody se nakonec kavárna vydařila.

V epoše Dějiny umění byla hlavním tématem renesance. Žáci si sami naplánovali program umělecké cesty do Florencie tak, aby mohly vidět díla, o kterých se učili, přímo na vlastní oči. Nejdříve navštívili Galerie antického umění v Hostinném a hned po Velikonocích jsme se vydali do Florencie. Po dlouhé cestě autobusem jsme konečně mohli obdivovat krásy florentské architektury, navštívili jsme mnoho galerií a kochali se krásou Toskánska. Žáci se pak na malou chvíli stali také renesančními umělci – kreslili významná díla, ať už to bylo Botticelliho Zrození Venuše či socha Davida od Michelangela, skládali básně a také uplatnili své dovednosti z anglického jazyka při komunikaci s ostatními turisty a místními lidmi. Umělecká nálada jim vydržela i dlouho po návratu a trvalo poněkud déle, než se dostali zpět do reality všedních dní. Byl to však jeden ze zážitků, na který budou všichni rádi vzpomínat.

V závěru školního roku se třída účastnila ekologického praktika, kde se postarala o kultivaci biotopů Sedmihorské mokřady a Brána do Českého ráje.

Zuzana Studničková

12. TŘÍDA

Ve dvanácté třídě studovalo 26 žáků, z toho 13 dívek a 13 chlapců. Dvanáctáci prožili barvitý a pestrý rok naplněný studiem i spoustou tvůrčích a trochu dobrodružných zážitků.

Vyjeli jsme například na cestu za architekturou. V prosinci jsme poznávali pražské architektonické památky a nasávali výjimečně zasněženou vánoční atmosféru.

Pak už byl čas věnovat se divadelnímu projektu. Třída se chopila výzvy a secvičila nelehkou divadelní adaptaci Bulgakovova románu Mistr a Markétka. S Mistrem a Markétkou jsme objeli hned dva waldorfské divadelní festivaly: v Příbrami a v Písku. Nezapomenutelná byla i představení v semilské Fabrice 1861.

Mezitím jsme také zvládli obsloužit hladové návštěvníky školního velikonočního jarmarku v jídelně. A pak už přišel jeden z vrcholů tohoto školního roku, a to výjezd na sociální praktikum. To se uskutečnilo v rámci evropského projektu Erasmus+ a studenti vyrazili do Irska, na Maltu a do Berlína.

Přes všechny tyto zdařilé akce jsme nezapomínali ani na studium a cele jsme naplnili školní vzdělávací program.

Petr Stříbrný

13. TŘÍDA

V letošním roce rozšířil naše řady jeden žák, který opakoval ročník. Aktivně bylo ve třídě 30 žáků, 15 chlapců a 15 dívek.

Tento školní rok, maturitní, byl ve znamení sledování a dodržování termínů. V říjnu odevzdat anotaci k ročníkové práci, do konce listopadu se přihlásit k maturitní zkoušce, rozhodnout se, na jakou vysokou školu podat přihlášku, připravit a zařídit maturitní ples.

Generálkou byl stužkovací večírek, který se konal 11. listopadu v „Prostě bistro“ a byl „prostě úžasný“.

Před Vánoci jsme stihli exkurzi do Drážďan, projít si historické centrum a užít si vánoční trhy. A na jaře jsme pak tamtéž navštívili Galerii nových mistrů v Albertinu.

V rámci tělocviku jsme nacvičovali předtančení na ples. Chodili jsme i plavat nebo do posilovny nebo jsme sportovali venku.

Časově a organizačně náročnější než nacvičit předtančení, bylo zorganizovat celý ples – velké díky patří žákyni třídy Natálii Hassové, která byla hlavní koordinátorkou! Ples se vydařil a snad se všem líbil, maturantům rozhodně ano!

A konečně jsme se mohli začít plně věnovat přípravám k maturitě! Na konci března jsme odevzdali projektové maturitní práce a od 11. dubna začal maturitních maratón.

Před didaktickými testy jsme si ještě užili „Poslední zvonění“ a začal závěrečný finiš. Týden ústních maturitních zkoušek skončil v pondělí 22. května.

Následující pondělí proběhlo na dvoře lycea slavnostní předávání maturitního vysvědčení.

To, co jsme si na začátku letošního roku nedovedli vlastně představit, se stalo skutečností, z maturantů se stali absolventi!

Marta Cardová

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

ŠPP je povinnou součástí školy na základě zákona č. 561/2004 Sb. V uplynulém školním roce v něm byli činní dva preventisté sociálně patologických jevů, jeden speciální pedagog a dva výchovní poradci.

Prevence sociálně-patologických jevů

Hlavním cílem prevence sociálně patologických jevů bylo v tomto školním roce vytváření bezpečného a důvěrného klimatu školy pro žáky, učitele i rodiče. Centrem všech preventivních aktivit bylo kolegium školy, zde se řešila základní témata prevence, a především se vedly rozhovory o dítěti, základní nástroj prevence ve waldorfské škole.

K účinné prevenci patologických jevů pak samozřejmě sloužily i třídní schůzky a na konkrétnější rovině pravidelné třídnické hodiny.

Ve škole pracovala preventivní skupina složená z členů vedení školy, speciálního pedagoga a školního preventisty. Osvědčilo se působení dvou preventistů, jednoho pro základní školu a jednoho pro lyceum.

I v letošním roce jsme spolupracovali s našimi partnery, zejména se s městem Semily zastoupeným Komisí pro prevenci sociálně patologických jevů nebo se Sociálními službami Semily, přidala se i Armáda ČR v rámci školení POKOS a soutěže Ještědská hlídka a namátkou Studentský historický klub UHK.

Žáci se účastnili celé řady školních slavností, učili se spolupracovat například při přípravě jarmarku, masopustní slavnosti, oslav 30 výročí založení školy a některé třídy vyrazili i na lyžařský výcvik.

Na lyceu proběhlo několik tradičních projektů, dvanáctáci vyjeli na sociální praktikum do Irska, letos nově někteří i do Berlína a na Maltu. Studenti se účastnili několika benefičních akcí a sbírek, kupříkladu sbírky pro Bílou pastelku a Pozvedněte slabé.

Petr Stříbrný

Speciální výchova a vzdělávání

Výuka v tomto školním roce již probíhala plně ve školním prostředí. Také naše škola obdržela dotace na podporu žáků, kteří hůře v minulých dvou letech zvládali učení v domácím prostředí. Uskutečnila se řada doučovacích hodin, zejména ve vyšších ročnících základní školy si mohli žáci doplnit mezery ve znalostech. Pro studenty ukrajinské národnosti probíhala podpora výuky českého jazyka.

V práci se žáky, u kterých mají výukové obtíže souvislost s oslabením zdravotního charakteru, např. se specifickými obtížemi v rozvoji percepce oblasti nebo pramení z obtíží v jazykově řečovém vývoji nebo motoriky, postupujeme v rámci nastavování podpůrných opatření. Při utváření výuky směřujeme k tomu, abychom zadávané úlohy připravovali tak, aby byl respektován styl učení dítěte a aby se tak učební proces opíral o silnější stránky jeho schopností. Počet těchto žáků se na naší základní a střední škole pohybuje mezi třiceti pěti a čtyřiceti.

Řada žáků navštěvuje předměty speciálně pedagogické péče, kde se věnujeme systematicky rozvoji grafomotorických dovedností, percepčních funkcí, jazykových dovednostem, rozvoji početních představ. Současně pracujeme na vytváření potřebných kompenzačních technik pro úspěšnější nácvik dovedností čtení, psaní a počítání ve výuce. Každý žák má sestavený reedukační plán, který vychází z odborné diagnostiky. Považujeme za důležité, aby péče o děti, které budou potřebovat pomoc a podporu během vzdělávání, byla zahájena včas.

U starších žáků hledáme vhodné učební strategie. Tento školní rok pracovala skupinka žáků z 6. a 7. třídy s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování. Skvěle pracuje již pátým rokem ve stejné třídě asistentka pedagoga.

Nastavení podpůrných opatření má velmi rozmanitý charakter, ušít je na míru se je daří jen ve vzájemné spolupráci mezi pedagogy a samozřejmě za pomoci ze strany rodiny. V centru této spolupráce a jejím smyslem je dítě, které potřebuje podpořit ve svém rozvoji. Tento zásadní podnět dala pedagogickému světu více než před sto lety waldorfská pedagogika.

Vlasta Tomešová

Výchovné poradenství

Na naší škole se setkáváme s dětmi od šesti do dvaceti let. Dítě/žák projde za tuto dobu několika vývojovými obdobími ve svém životě. Každé období s sebou přináší jiné rozvojové úkoly daného jedince. Přináší úspěchy i neúspěchy, problémy s docházkou do školy, s neplněním zadaných úkolů, s nejistotou, zda vše zvládnou a další.

Výchovní poradci ve škole pracují v úzké spolupráci s dalšími kolegy ze školního poradenského pracoviště, s preventisty patologických jevů, se školním speciálním pedagogem.

Společně se zaměřují na tyto tři oblasti:

A. Specifická oblast kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ

- poradenství zákonným zástupcům a žákům s ohledem na jejich očekávání a předpoklady (ve spolupráci s třídním učitelem),
- poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití služeb v PPP, Úřadu práce; případné zprostředkování návštěv žáků v těchto střediscích, na burzách SŠ (Burzy středních škol a Burzy odborného vzdělávání), na Dnech otevřených dveří SŠ a VŠ
- předávání aktuálních informací rodičům a žákům vztahující se k volbě SŠ, VŠ, k volbě povolání a o možnostech uplatnění na trhu práce (důležité termíny, akce, průběžné seznamování žáků a rodičů s nabídkou SŠ a VŠ, redistribuce náborových letáků, aj.),
- předávání aktuálních informací o přijímacím řízení a studiu na středních školách,
- spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy vycházejících žáků – pomoc a podpora při přípravě na přijímací zkoušky,
- individuální pohovory s žáky a jejich rodiči se zaměřením na volbu studijních a učebních oborů,
- kontakty se zástupci SŠ, SOU, popř. VOŠ, VŠ.

B. Specifická oblast prevence školní neúspěšnosti, řešení vzdělávacích a výchovných potíží

- řešení a metodická pomoc při prevenci, odhalování, sledování a řešení vzdělávacích a výchovných potíží
- návrhy na další péči, shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- řešení a metodická pomoc při řešení vztahových problémů žáků s vrstevníky a spolužáky, mezi učitelem a žákem, mezi učitelem a rodičem, mezi učiteli navzájem,
- podpora a pomoc při řešení osobních potíží žáků
- podpora a rozvoj psychosociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí, rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozvoj sociálních kompetencí, rozhodovacích kompetencí, sebe ovlivňujících dovedností apod.

- ve spolupráci s metodikem primární prevence a vedením školy prevence, odhalování a řešení sociálně patologických jevů
- sjednocování diagnostické činnosti třídních učitelů i ostatních pedagogů, návrhů a doporučení týkající se výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- metodické rozhovory o dítěti s pedagogickými pracovníky
- krizová intervence
- pomoc třídním učitelům (případně dalším pedagogickým pracovníkům) při řešení závažných výchovných a kázeňských problémů ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka – účast na společných setkáních třídního učitele a dalších pedagogů se zákonnými zástupci, podíl na společné strategii řešení problému
- spolupráce a koordinace přijímacích pohovorů s nově příchozími žáky a jejich rodiči (nově příchozí, přestupy, zápis do 1. třídy, přijímací řízení do 1. ročníku SŠ).

C. Specifická oblast – péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a podporu – talentovaní a nadaní žáci)

- spolupráce se školními poradenskými zařízeními (PPP, SPC)
- zajištění či zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) vstupní a průběžné a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s třídními učiteli na přípravě individuálních či podpůrných vzdělávacích plánů pro žáky se SVP a pro talentové a nadané žáky
- koordinování zajištění podmínek pro integraci žáků
- podílení se na vyhodnocení a případné modifikaci IVP
- koordinace zajištění asistence pedagoga a náplň činnosti asistentů v jednotlivých třídách
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- metodická pomoc a podpora pedagogickým pracovníkům pracujících s integrovanými žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Lenka Břenková

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Personální zajištění chodu školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (40)	14 třídních učitelů a 26 odborných učitelů, z toho: <ul style="list-style-type: none"> • 1 speciální pedagog • 1 asistent pedagoga • 3 vychovatelky v družině • 3 externí odborní učitelé • 2 výchovní poradci • 2 metodici primární prevence
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (9)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 účetní – hospodářka • 2 organizační pracovníci • 1 školník • 2 pracovnice výdejny jídel • 2 uklízečky ZŠ • 1 uklízečky SŠ

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli (HPP) k 31. 8. 2023

- Na mateřskou dovolenou – 0
- Do důchodu - 0
- Uzavření pracovního poměru - 2
- Ukončení pracovního poměru - 3

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci si doplňují či rozšiřují vzdělání formou studia, školení či seminářů poskytovaných vysokými školami, akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to v ČR i v zahraničí:

KÚ Liberec, Střední článek podpory, NPI Liberec, Centrem vzdělanosti Libereckého kraje, Středisko ekologické výchovy – Divizna, ale i pražské instituce jako např. EDUin, SKAV, různé VŠ, MŠMT, apod.

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá:

- v rámci pravidelných každotýdenních pedagogických konferencí,
 - aktuální otázky práce s jednotlivými žáky i práce ve třídě jako celku,
 - sdílení zkušeností s výukou epochových i odborných předmětů,
- v rámci předmětových studijních skupin,
- v rámci plánovaného samostudia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/23 vycházelo z dlouhodobé potřeby školy zajistit odpovídající odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků.

Pravidelně se naši učitelé účastní Kurzu waldorfské pedagogiky a Letní akademie waldorfské pedagogiky.

Prezenční kurzy a semináře:

- Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily, AWŠ – 12 účastníků, 40h vzdělávání
- Revize RVP ZV v ICT oblasti – 1 účastník, 45h vzdělávání
- Vrstvené malování – kurz pro třídní učitele I. stupně WŠ, 5 účastníků, 24h vzdělávání

Tradicí se stalo rovněž vzdělávání pedagogů v rámci projektů Erasmus.

Hospitační činnost

Podpora začínajícím učitelům v podobě mentorství pokračovala dle postupu v jednotlivých ročnících. Na prvním stupni proběhlo celkem 40 hodin hospitací (+další hodiny metodicko-didaktických konzultací).

Formou pravidelných pracovních setkání s učiteli I. stupně pokračovala **metodická pomoc mentora z Akademie WP**.

Odborná mentorská činnost při **vedení hodin Pracovního vyučování a Dílen**.

V rámci AWŠ škola poskytuje hospitační možnosti kolegům z ostatních waldorfských škol, kdy dochází i k výměnným pobytům učitelů v partnerských třídách, školách.

AKCE A PREZENTACE ŠKOLY

září 22

- 6.třída, Seewalde, týdenní výměnný pobyt
- 10. třída, adaptační pobyt
- **13.9. zahajovací školní slavnost**
- 21.9. 8.třída, edukační program Smokeman, Semily
- 29.9. 8.třída, Výstava A. Mucha, Praha
- 12. třída Krajnotvorné praktikum

říjen 22

- 6. třída geologická výprava, Kozákov, Košťálov; s 6.tř. WŠ Brno
- 4. třída Dopravní hřiště, Košťálov
- 10. – 13.třída – návštěva koncertu Gentleman Singers, GIO Semily
- lyceum – Literární Stand Up, beseda, knihovna Semily
- filmové představení II. stupeň, film Řeka, Austrálie 2022, dokument

listopad 22

- 9.třída, Úřad práce, exkurze
- 9.třída, Burza středních škol, Semily
- 13.třída, Burza VŠ Gaudeamus, Brno
- 13. třída, Stučkovací večírek
- 8.třída, ND Praha, představení Sen čarovné noci
- II. stupeň ZŠ koncert Jazz p/K, KC Golf

prosinec 22

- 3A. třída - exkurze ve Sklářské škole, Ž. Brod
- 7. a 8.třída, výstava Stroje L. da Vinci, Technické muzeum Brno
- 9. třída Živá knihovna, projekt
- 10. – 13. třída Moderní dějiny – projekt
- 12. třída, Architektura Praha, projekt epochy Dějiny umění
- 8. třída, výstava Internace v Semilech, Muzeum Semily
- 6. – 8. třída, film Civilizace, dobrá zpráva o konci světa, Kino Jitřenka Semily
- **21. 12. Vánoční slavnost, KC Golf**

leden 23

- 9. třída, pobyt na horách, Paseky n/J
- 6.třída, pobyt na horách, Hrabětice
- výběr 10. – 13.třída, účast na turnaji středních škol Subterra Cup florbal Liberec
- 3. a 4. třídy začaly s plaveckým výcvikem

únor 23

- 10. třída, lyžařský výcvik
- 7. třída, lyžařský výcvik
- **Masopustní karneval – pořádala 9. třída pro žáky ZŠ**

březen 23

- 8. třída, pobyt na horách
- 5. třída, sportovní setkání s WŠ Liberec – příprava na Olympiádu
- 4. třída, pobyt na horách
- 5. třída, pobyt na horách
- 13. třída, Albertinum Drážďany, projekt epochy Dějiny umění
- 12. třída, divadelní soustředění
- 9. třída, prezentace ročníkových prací

duben 23

- **výstava k 30. výročí založení Waldorfské školy – Muzeum a Pojizerská galerie Semily**
- 7. a 8. třída, Matematika v praxi, projekt IQ Landie Liberec
- 5. třída, sportovní setkání s WŠ Liberec – příprava na Olympiádu
- 12. třída, Divadelní festival WŠ Příbram
- 10. třída, festival Jeden svět, filmová projekce, Jitřenka Semily
- 11. třída, umělecká cesta do Florencie, epocha Dějiny umění
- 3A. a 3B. třídy, projekt SEV Divizna, ZOO Liberec
- 5. – 8. třída, Planeta země, projekt Magický Senegal, film, KC Golf Semily

květen 23

- **Slavnost ke 30. výročí založení Waldorfské školy – zahrada Waldorfského lycea**
- 5. třída, další sportovní setkání s WŠ Liberec – příprava na Olympiádu
- 6. – 9. třída, výběr, Ještědská hlídka, branně vědomostní závod, školní kolo, AČR Liberec
- 10. třída Zeměměřičské praktikum, ročníkový projekt v Bozkově
- 11., 12. třída, literární projekt „Průvodce literární hysterií“
- 3A., 3B., exkurze epochy Řemesla, ševcovská dílna, statek Huntířov
- 8. třída, divadelní soustředění, Benešov u Semil
- 3B. třída, epocha Řemesel, projekt Stavba domu
- 4. třída, dopravní výchova, hřiště Košťálov
- I. stupeň, účast na výchovném koncertu ZUŠ Semily
- 9. třída, epocha Řemesel
- 7. třída, turistický výlet, Orlice

červen 23

- 8. a 12. třída, Divadelní festival v Písku
- 12. třída, projekt Erasmus, měsíční sociální praktikum v Irsku
- 6. třída, Rytířská slavnost
- I. i II. stupeň ZŠ, Sportovní den, organizace – Spolek rodičů, Ostrov Semily
- 6. třída, projekt spolupráce s WŠ Seewalde, Krkonoše
- 5. třída, projekt Teambuilding, výlet k pramenům Labe
- 4. třída, závěr epochy Člověk a svět, pečení chleba
- 11. třída, Ekopraktikum, ročníkový projekt
- 9. třída, rozlučkový výlet, Ploučnice
- **29. 6. závěrečná školní slavnost, KC Golf**

PROJEKTY, SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ DO PROGRAMŮ

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika partnery, institucemi či spolky v následujících oblastech:

- Spolek přátel waldorfské školy v Semilech, působící při škole jako nezávislé občanské sdružení, hlavně rodičů, prošel obrodou – nově zvolené představenstvo zaručuje pokračující morální, personální i finanční podporu díky níž se daří realizovat vybrané akce školy: Jarmarky, Sportovní den i individuální finanční podporu účasti žáků na třídních výjezdech a akcích.
- S ostatními waldorfskými školami spolupracujeme např. v rámci **Asociace waldorfských škol ČR** (pravidelné základní i pokračovací vzdělávání formou jednorázových či pravidelných, distančních či prezenčních seminářů pro učitele škol, setkávání skupin vedení škol, divadelní festival nejen pro 8. a 12. ročníky, olympiády pro 5. ročníky).
- Při realizaci sociálního praktika studentů třetího ročníku spolupracujeme (mnohdy každoročně) s několika partnery. V letošním školním roce se jednalo o Domov seniorů Rokytnice a Sociální služby Semily. Většina žáků absolvoval praktiku v Irsku, na Maltě a v Německu v rámci projektu Erasmus +.
- Při realizaci dalších praktik středního stupně vstupuje škola do spolupráce např. s **CHKO Český ráj** (ekologické praktikum) či **Katolickou farou Bozkov** (zeměměřičské praktikum).
- Stálým partnerem školy je **Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO)** se sídlem ve Stuttgartu, která spolufinancuje vzdělávací semináře našich učitelů v zahraničí.
- Pokračuje spolupráce s německou waldorfskou školou **Waldorfschule Seewalde**.

Učitelé školy vzdělávají učitele také v zahraničí

Kolega Mgr. Dušan Pleštil, Ph.D. působí již trvale jako hostující docent Svobodné vysoké školy – Semináře waldorfské pedagogiky ve Stuttgartu. V takzvaných *Didaktik Wochen*, přednáší metodiku vyučování.

Naši učitelé reprezentují české waldorfské hnutí v mezinárodních institucích

Každoročně se koná zasedání Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu). Českou republiku již několik let reprezentuje v této instituci, v níž je zastoupeno přibližně 45 waldorfských učitelů z více než třiceti zemí všech kontinentů (kromě Antarktidy) Dušan Pleštil, učitel waldorfského lycea.

Zastoupení v Haagském kruhu není však pro naši školu pouze věcí prestiže, přináší velice důležité kontakty a vazby na mezinárodní hnutí škol.

Díky programu Erasmus + ve školním vzdělávání s názvem Otevíráme se světu, 2021-2-CZ01-KA122-SCH-000041977, který začal v lednu 2021 a končí 30.zářím 2023, se podařilo zrealizovat tyto projekty pro žáky a učitele:

- a. jeden učitel IT/PC vyjel do Bratislavy přednášet o svém oboru: šlo o dva týdenní výukové pobyty,
- b. týdenní hostování odborníka na pěstitelské práce z Waldorfschule Umlandshöhe Stuttgart,
- c. krátkodobá mobilita, 14denní pobyt 5 žáků na německém a irském biodynamickém statku,
- d. dlouhodobá mobilita, 2měsíční pobyt 2 žáků ve waldorfské škole Wiesbaden,
- e. 9 zaměstnanců se zúčastnilo 14denního kurzu angličtiny v ESE Malta, z toho 3 nepedagogičtí pracovníci, 1 učitelka absolvovala 14denní kurz španělského jazyka v Malaze
- f. týdenní hostování odborníka nad otázkami Zdraví ve výchově z Freie Hochschule für Waldorfpädagogik – Waldorfseminar Stuttgart - práce s kolegiem učitelů
- g. 8 učitelů vyjelo na stínování – hospitace do waldorfských škol v Irsku, Španělsku, Francii, Německu
- h. 2 učitelé vyjeli na English Week - mezinárodní konference učitelů anglického jazyka na waldorfských školách v Německu a 2 učitelé vyjeli na Deutsch Woche - mezinárodní konference učitelů německého jazyka na waldorfských školách v Berlíně.
- i. v srpnu se podařilo zajistit lektora pro výjezdní zasedání kolegia školy – PhDr. Tomáše Zdražila z Freie Hochschule für Waldorfpädagogik – Waldorfseminar Stuttgart; tématem bylo opět Zdraví ve výchově.

Projekt skončil 31. 08. 2023 a v současnosti se podává jeho závěrečná zpráva.

V rámci Erasmus projektu „Učíme se pečovat“ vycestovalo 22 žáků 12. třídy na celý červen do Irska, Německa a na Maltu. V těchto destinacích žáci naplňovali ŠVP v oblasti sociálního praktika. V rámci tohoto programu jsme uskutečnili i tříměsíční stáž pro absolventku školy v irském Corku.

Podařilo se získat akreditaci pro projekty Erasmus+ ve školním vzdělávání, která je platná od 01.02.2023 do 31.12. 2027 s číslem 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110113

V prvním roce této akreditace se zatím uskutečnily tyto mobility:

- a. 14denní kurz učitelky anglického jazyka na jazykové škole ESE Malta,
- b. další mobility se plánují.

V minulém školním roce jsme i nadále spolupracovali s Česko-německým fondem budoucnosti, díky němuž jsme mohli uskutečnit další společný, týdenní pobyt žáků partnerských šestých tříd Waldorfschule Seewalde a naší školy v Krkonoších a Semilech. Česko-německý fond budoucnosti poskytl také prostředky jedné německé studentce z Witten, která se rozhodla u nás strávit půl roku v 10.třídě a naučit se rodný jazyk své matky, který se v jejich rodině již nevyužívá.

Z dalších projektů jsme pokračovali v těchto oblastech:

- Šablony III. pro ZŠ – zajištění speciálního pedagoga a projektových dnů,
- Šablony III. pro SŠ – zajištění speciálního pedagoga a tandemové výuky,

Projekt – **Učíme se od včel**, podpořen Nadací Ivana Dejmala.

Díky této podpoře a práci učitelů má od května naše škola dvoje včelstvo ve dvou nástavkových úlech. Žáci celé školy mají možnost v rámci výuky čerpat informace a inspiraci ze života včel. Mohou se seznámit s ekologickým a udržitelným přístupem k chovu včel v podhorské lokalitě.

Projekt – **Řezbářský kroužek** Waldorfské školy v Semilech, podpořený z Programu volnočasových aktivit Libereckého kraje.

K udržení kvality kroužku škola díky projektu investovala do nového vybavení. Zejména řezbářského nářadí (dláta, sekery, pily a další), přístrojů (elektrická pila, bruska na dřevo) a osvětlení (halogenové reflektory).

Díky práci s nástroji děti rozvíjí svou jemnou motoriku. V řezbářském kroužku se žáci učí zákonitostem práce s přírodním materiálem a nutnosti dodržet pracovní postup. Zároveň s výše uvedeným je v nich rozvíjen smysl pro rozvoj vůle – dokončení práce a smysl pro estetické vnímání – řemeslné a umělecké zpracování.

Projekt – **Rozvoj přírodní zahrady** Waldorfské školy v Semilech, podpořený z Programu Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje.

Cílem projektu byl další rozvoj zázemí na pozemku, abychom mohli využít celý jeho potenciál. Prodloužit žákům, studentům a učitelům pobyt na školní zahradě a také pozvat na naši nádhernou, zdravou certifikovanou přírodní školní zahradu i širokou veřejnost a rodiče. Na pozemku bude díky podpoře z programu postaven přístřešek, tzv. venkovní učebna, kam se žáci, studenti i pedagogové budou moci schovat v případě deště nebo silného slunce, kde bude probíhat výuka za každého počasí. Také zde vybudujeme tolik potřebné hygienické zázemí – kompostovací toaletu. Tím získáme možnost zajistit ničím nerušenou výuku.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Plán rozvoje školy

V plánu rozvoje školy na další období 2023 – 2026 zpracováváme tato témata:

- Realizace revize ITC na ZŠ, vyhodnocení prvního období
- Realizace RVP a změny ŠVP na SŠ, vyhodnocení prvního období
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků i učitelů
- Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ i SŠ
- Podpora inkluze na ZŠ i SŠ
- Podpora polytechnického vzdělání
- Rozvoj školy jako centra celoživotního učení
- Zvyšování kvality ve vybavenosti školy (odborné učebny na ZŠ i SŠ)
- Zvyšování kvality prostředí školy (rekonstrukce 3. patra na SŠ)

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2022/23 inspekční činnost prováděná Českou školní inspekcí neproběhla.

Přehled externích kontrol

- 8. 3. 2021 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2020 zajištěná zřizovatelem
- 9. 11. 2021 - průběžná veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2021 zajištěná zřizovatelem
- 23. 3. 2022 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2021 zajištěná zřizovatelem

Vnitřní kontrolní systém

V souladu s vnitřním kontrolním systémem byly prováděny pravidelné kontroly.

Výroční zpráva o poskytování informací za období 01–12/ 2022

Při poskytování informací postupuje škola dle platných směrnic a legislativy.

Počet podaných žádostí o informace	2
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností podaných podle § 16a výše uvedeného zákona	0

1) Důvody podání výše uvedených stížností na stručný popis způsobu jejich vyřízení:

.....

2) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

.....

3) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

.....

4) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Školská rada

Od září 2021 má školská rada toto složení:

Za zřizovatele:	Ing. Jana Dvořáková, Bc. Lena Mlejková
Za pedagogické pracovníky:	MEd. Anthony Tun, Mgr. Petr Stříbrný
Za zákonné zástupce:	Ing. Jan Myslivec (předseda školské rady), Bc. Vladimír Hladík

Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v roce 2022 pokryto ze dvou hlavních a několika vedlejších zdrojů.

Hlavní zdroje:

dotace od Krajského úřadu Libereckého kraje - příspěvek ze státního rozpočtu na platy a OON (ostatní osobní náklady, tj. dohody o provedení práce), odvody (sociální a zdravotní pojištění), FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) a ONIV (ostatní neinvestiční výdaje, tj. učební pomůcky, cestovné, vzdělávání pedagogů apod.);

dotace od zřizovatele Města Semily – příspěvek na provoz školy.

Vedlejší zdroje:

dotace z programu Erasmus – sociální praktikum pro žáky 12. třídy v Irsku, Německu, Maltě;

dotace z programu Erasmus – jazykové kurzy a hospitace pedagogů v zahraničí;

dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony III. - projekt Speciální pedagog pro ZŠ;

dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – NAKAP – Šablony III. - projekt Kariérový poradce, tandemová výuka, odborníci z praxe;

doplňková činnost školy – pronájem prostor školy, zájmové kroužky, prodej školních potřeb.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnými Českými účetními standardy.

K 31. 12. 2022 proběhla řádná inventarizace majetku a závazků dle výše uvedeného zákona o účetnictví a v souladu s prováděcí vyhláškou č. 270/2010 Sb.

Účetní závěrka i hospodářský výsledek školy za rok 2022 byly schváleny Radou města Semily dne 22. 5. 2023 (viz. usnesení č.: 230522/RM/265).

Níže uvedené údaje o hospodaření školy vycházejí z výkazu zisku a ztráty (výnosy, náklady), rozvahy a přílohy (fondy, majetek) účetního roku 2022.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ V ROCE 2022			
VÝNOSY		NÁKLADY	
Dotace KÚ Liberec	26 025 189,00	Dotace KÚ Liberec	26 025 189,00
Platy	18 199 427,00	Mzdové náklady – platy	18 199 427,00
OON – dohody	512 600,00	Mzdové náklady – OON	512 600,00
Odvody	6 324 665,00	Náklady na sociální, zdravotní pojištění	6 182 773,00
FKSP	363 987,00	Tvorba FKSP	368 170,86
ONIV	624 510,00	ONIV	762 218,14
Dotace Město Semily	4 848 849,42	Dotace Město Semily	4 617 591,25
Příspěvek na provoz	3 803 129,41	Spotřeba materiálu	280 864,16
Výnosy z prodeje služeb – kopírování, družina	270 948,60	Spotřeba energií	920 165,15
Čerpání fondů	149 631,34	Opravy a udržování	415 995,66
Ostatní výnosy z činnosti	439 886,37	Ostatní služby ¹	1 221 923,66
Kurzové zisky	185 253,70	Cestovné	22 204,51
Výnosy z transferů (na pokrytí odpisů majetku)	188 661,00	Mzdové náklady	366 618,00
-----	-----	Zákonné sociální náklady	11 404,75
-----	-----	Jiné daně a poplatky	360,00
-----	-----	Odpisy dlouhodobého majetku	526 294,00
-----	-----	Náklady z dr. dl. majetku	492 686,60
-----	-----	Ostatní náklady z činnosti	337 709,79
-----	-----	Kurzové ztráty	210 025,97
Erasmus celkem	3 840 409,52	Erasmus celkem	3 840 409,52
Šablony III. ZŠ + SŠ	743 366,13	Šablony III. ZŠ	743 366,13
Provoz dětského klubu	260 490,94	Provoz dětského klubu	260 490,94
NGEU doučování + digi	164 100,00	NGEU doučování + digi	164 100,00
Doplňková činnost	552 473,23	Doplňková činnost	552 423,57
VÝNOSY CELKEM	37 016 284,28	NÁKLADY CELKEM	36 785 026,11

¹ Ostatní služby zahrnují: internet, mobilní volání, poštovné, nájemné, zpracování mezd, aktualizace účetních programů, správa a servis ICT, pojištění majetku a budov, odvoz odpadů, revize plynových a elektrických zařízení, pronájem kopírek, plavecký výcvik a další.

STAV FONDŮ A JEJICH ČERPÁNÍ V ROCE 2022			
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)		Rezervní fond (RF)	
Stav k 1. 1. 2022	519 863,28	Stav k 1. 1. 2022	92 093,83
základní přiděl (2% z platů)	382 108,68	peněžní dary účelové	133 866,00
Čerpání fondu:		peněžní dary neúčelové	156 595,84
rekreace	-61 500,00	Čerpání fondu:	
kultura, tělovýchova, sport	-174 667,00	čerpání darů	-111 464,83
poskytnuté peněžní dary	-4 000,00	-----	-----
penzijní připojištění	-13 200,00	-----	-----
ostatní užití fondu	-99 547,00	-----	-----
Zůstatek k 31. 12. 2022	549 057,96	Zůstatek k 31. 12. 2022	273 323,75

STAV MAJETKU K 31. 12. 2022	
Stavby	41 968 837,20
Pozemky	240 545,70
Drobný dl. nehmotný majetek	63 289,72
Ostatní hmotné movité věci	858 604,17
Drobný dl. hmotný majetek	6 332 967,25
Jiný dr. dl. nehmotný majetek	75 458,16
Jiný dr. dl. hmotný majetek	1 447 767,75

Rozbor hospodaření

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, odvody, FKSP a ONIV byl vyčerpán v plné výši.

Rezervní fond z ostatních titulů byl čerpán pouze ve výši přijatých darů na školní akce a potřeby žáků. FKSP byl čerpán dle sestaveného rozpočtu.

Škola dosáhla v roce 2022 kladného hospodářského výsledku ve výši **231 307,83 Kč**.

Vykázaný hospodářský výsledek z hlavní činnosti činí **231 258,17 Kč** a je tvořen:

úspora na energiích: 230 956,- Kč (závazný ukazatel);

úspora příspěvku na provoz školy: 302,17 Kč.

Vykázaný **hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činí 49,66 Kč**.

Hospodářský výsledek ve výši 230 956,- Kč (závazný ukazatel energie) byl po schválení zřizovatelem převeden zpět do rozpočtu zřizovatele (viz. usnesení č.: 230522/RM/267).

ZÁVĚR

Školní rok 2022/23 je za námi, ať žije nový školní rok 2023/24. I když je tato věta realitou, uplynulý školní rok nám nechal pocítit skutečnost, jak se Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace stala pevnou součástí života města, ve kterém se před více než třiceti lety zrodila myšlenka, ale i nezměrné odhodlání podpořené vůlí jedinců právě tuto školu založit.

17. června 2023 se sešla nemalá skupina lidí, zástupci města Semily, Společnosti rodáků Semil, Antroposofické pobočky Kozákov a zástupci školy, aby společně odhalili pamětní desku člověku, který měl zásadní vliv na skutečnost, že se Semily staly městem, ve kterém vznikla jedna z prvních waldorfských škol v polistopadovém Československu. Oním člověkem byl Josef Bartoš, který spojil svůj život se Semilami, ale zejména se studiem antroposofie a s lidmi, kteří se společně s ním nad tématy waldorfské pedagogiky scházeli. Z těchto lidí se stali první učitelé školy, paní Alena Zdražilová, paní Mirka Kůželová a další. Bylo nesmírně zajímavé poslouchat vzpomínky těchto lidí na osobnost Josefa Bartoše, na okolnosti, které vedly k založení školy.

Školní rok 1992/93, rok kdy waldorfská škola v Semilech otevřela dveře a přivítala první děti a jejich rodiče. Rok, kdy se lidé, pro které se waldorfská pedagogika stala posláním a způsobem života, mohli svobodně přihlásit k myšlenkám této pedagogiky a začít je ve výuce uplatňovat.

Nyní za sebou vidíme třicet let práce, třicet školních roků, absolventy základní školy a lycea. Vidíme, jak se nám těch třicet let dařilo. Můžeme na mnohé navázat a z mnohého se poučit.

Uplynulý školní rok 2022/23 byl plný vzpomínek a oslav. K třicátinám naší základní školy se připojily i patnáctiny lycea, středního stupně. První oslavou byla slavnost W 30/15 párty, jež se uskutečnila v květnu 2022, v dubnu 2023 jsme vernisáží otevřeli výstavu v Muzeu a Pojizerské galerii v Semilech, která mapovala činnosti v jednotlivých ročnících, od první po třináctou třídu. A v květnu 2023 jsme se společně setkali na zahradní slavnosti při příležitosti obou výročí.

Za všechny vzpomínky, za jednotlivá setkání, za odvedenou práci ve třídách během třiceti let, ale i za vůli vše připravit a zúčastnit se těchto oslav patří nám všem poděkování.

Waldorfská škola v Semilech je díky tomu živou součástí města a děti, rodiče, učitelé i přátelé školy vědí, kde ji najdou, a které dveře mají otevřít, pokud chtějí být její součástí.

Přejme naší škole hodně sil do dalších let.

Lenka Břenková

Vypracoval:

Dne 27. 9. 2023

Mgr. Lenka Břenková

Schváleno radou školy:

Dne 4. 10. 2023

Projednáno kolegiem školy

Dne 27. 9. 2022