



Waldorfská základní a střední škola  
Semily, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
Školní rok 2020 – 2021

„Nebudete dobrým učitelem, pokud se soustředíte pouze na to,  
co děláte a ne na to, kým jste.“

Rudolf Steiner

Vypracoval:

Dne 30. 9. 2021

Mgr. Lenka Břenková

Schváleno radou školy:

Dne 13. 10. 2021

Projednáno kolegiem:

Dne 14. 10. 2021

## OBSAH

○ Poslání školy .....	1
○ Charakteristika školy .....	1
• Základní údaje .....	1
• Stručná charakteristika školy .....	2
• Organizační členění školy .....	2
• Využití prostor .....	3
• Materiálně-technické zabezpečení školy .....	3
○ Organizace vzdělávání a výchovy	
• Základní škola .....	5
• Zprávy ze tříd ZŠ .....	6
• Školní družina .....	11
• Školní klub .....	11
• Střední škola .....	12
• Zprávy ze tříd SŠ .....	15
○ Poradenské služby	
• Prevence sociálně-patologických jevů .....	18
• Speciální výchova a vzdělávání .....	18
• Kariérové poradenství .....	20
○ Údaje o pracovnících školy	
• Personální zajištění chodu školy .....	21
• Vzdělávání učitelů .....	21
• Hospitační činnost .....	22
○ Akce a prezentace a spolupráce s veřejností .....	23
○ Spolupráce a projekty a zapojení do různých programů .....	23
○ Řízení školy	
• Školská rada .....	26
• Výsledky inspekční činnosti .....	26
• Přehled externích kontrol .....	26
• Vnitřní kontrolní systém .....	26
• Výroční zpráva o poskytování informací podle z. č. 106/1999 Sb. ....	27
• Hospodaření školy .....	28
○ Závěr .....	31



## POSLÁNÍ ŠKOLY

Naše škola rozvíjí pedagogické myšlenky Rudolfa Steinera. Jejím posláním je provázet mladého člověka k poznání, vnitřní svobodě a zodpovědnosti, aby obstál v současném světě a byl ho schopen obohatit vlastními tvořivými impulsy.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Základní údaje

Název:	Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace
Sídlo:	Tyršova 485, 513 01 Semily
IČO:	00854824
Zařazení do rejstříku škol:	30. 5. 1996
Zahájení činnosti:	1. 9. 1992
Zřizovatel:	Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. Ivan Semecký (do dubna 2021)
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Mgr. Marta Šedivá
Zástupce ředitele pro SŠ:	Mgr. Lenka Břenková (od dubna 2021 statutární zástupce školy)
Výchovný poradce:	Mgr. Lenka Břenková, Mgr. Marta Šedivá
Speciální pedagog:	PaedDr. Vlasta Tomešová
Metodik prevence:	Mgr. Petr Stříbrný

Přehled oborů vzdělávání dle školského rejstříku		
Kód oboru	79-01-C/01	78-42-M/06
Popis oboru	Základní škola	Kombinované lyceum
Forma vzdělávání	denní	denní
Délka vzdělávání	9 let	4 roky
Kapacita oboru	270	120
Platnost	platné	platné

## Stručná charakteristika školy

Waldorfská základní a střední škola v Semilech, příspěvková organizace, zastupuje v Libereckém kraji jednu z iniciativ waldorfské pedagogiky.

Od školního roku 2009/2010, kdy školu opustili první maturanti, můžeme nabídnout rodičům a jejich dětem ucelený systém waldorfského vzdělávání od 1. až po 13. třídu.

V rámci vzdělávání se zaměřujeme na vyvážený a ucelený rozvoj každého člověka. Pomocí různých činností rozvíjíme u dětí intelektuální, citovou i volní stránku a snažíme se dosáhnout souladu mezi vědou, uměním a duchovními hodnotami. Jde nám o to, připravovat člověka na život nejen znalostně, ale i podporováním jeho tvůrčích schopností a sociálních dovedností.

U žáků upřednostňujeme vzájemnou spolupráci oproti soutěžení a v rámci vyučování se pak snažíme propojovat jednotlivé obory a předměty tak, aby děti lépe pochopily svět v jeho souvislostech.

V naší škole vycházíme z předpokladu, že jedinou opravdu spolehlivou a trvalou cestou k celoživotnímu učení je probuzení zvědavosti a vlastního zájmu o poznání. Proto nepoužíváme jako motivaci známky, nýbrž slovní hodnocení, což eliminuje stres, strach ze selhání a zbytečnou soutěživost a vytváří jedinečné klima ve třídě i mimo ni.

Základním kamenem činnosti školy je spolupráce mezi rodičem, učitelem a žákem, která se týká hlavně života dětí ve škole. Rodiče se dále podílejí na přípravě a realizaci třídních akcí. Spolek přátel waldorfské školy, který rodiče sdružuje, pomáhá při realizaci akcí školy.

Škola, děti a rodiče tak vytvářejí jedinečné společenství.

## Organizační členění školy

	1. stupeň řízení	2. stupeň řízení	
ředitel školy	zástupce ředitele pro ZŠ	učitelé ZŠ	
	zástupce ředitele pro SŠ		učitelé SŠ
			organizační pracovník SŠ
	vedoucí vychovatel/ ka ŠD	vychovatelé/ ky ŠD	
	výchovný poradce ZŠ a SŠ		
	vychovatelé/ ky ŠK		
	metodik prevence		
	projektový pracovník		
	organizační pracovník		
	speciální pedagog	asistenti pedagoga	
	účetní - hospodářka	pracovníci ŠJ - výdejny	
školník	pracovníci úklidu		

### Poradní orgány ředitele školy:

- vedení školy - tvoří zástupci pro ZŠ a SŠ
- poradní skupina - tvořena dobrovolnými zástupci z řad učitelů ZŠ a SŠ (8 lidí)
- kolegium učitelů - skládá se z pedagogických pracovníků školy (učitelé, vychovatelé)
- pedagogická rada - skládá se z učitelů školy
- poradní skupina hospodářsko-technických pracovníků

### Využití prostor

Základní škola, devět tříd - resp. dvě první, druhá až osmá třída, jídelna a čtyři oddělení družiny sídlí ve vzájemně propojených budovách s adresami Tyršova 485 a Špidlenova 483. Ve vnitřním traktu mezi oběma budovami se nachází školní dvůr.

V suterénu budovy Tyršova 485 jsou vybudovány dílny využívané ZŠ i SŠ.

V přízemí budovy Špidlenova 483 sídlí po dobu výstavby nové MŠ Pod Vartou oddělení waldorfské MŠ.

Střední škola spolu s devátou třídou školy základní užívá dvě zrekonstruovaná patra budovy Jana Žižky 375, jednu učebnu ve zrekonstruovaném třetím patře a částečně zrekonstruované přízemí budovy v téže ulici s číslem popisným 220 (budova bývalého Amavetu). Školní areál tvoří rozsáhlé venkovní prostranství s malým zděným skladem.

K výuce pěstitelských prací využívá škola pronajatý pozemek na ulici J. Žižky, pod vlakovým nádražím.

### Materiálně-technické zabezpečení školy

	IZO	kapacita
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	108 009 793	300 žáků
STŘEDNÍ ŠKOLA	151 025 886	120 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	117 700 321	72 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	108 036 553	250 jídel

K navýšení kapacity na základní škole a ve školní družině došlo k začátku školního roku 2020/21.

### **Budova ZŠ** disponuje

- devíti kmenovými učebnami,
- dvěma odbornými učebnami,
- dílnami (dřevodílna, kovodílna a dílna keramická),
- místností školního klubu,
- zázemím pro pedagogy a vedení školy,
- výdejnou jídel a místem pro stolování.

Šatny pro žáky se nachází v přízemí budovy, mají formu oddělných kójí pro I. stupeň a šatních skříněk pro II. stupeň.

Technicko-hospodářští pracovníci mají zázemí v podobě dílny školníka, šaten pro pracovníky úklidu a pro pracovníky výdejny jídel.

Je připravena rekonstrukce toalet v budově Tyršova 485.

**V budově ZŠ chybí** samostatná odborná učebna přírodovědných předmětů (fyzika, chemie). Problémem zůstává řešení šatních prostor pro žáky.

### **Budova SŠ** disponuje

- pěti kmenovými učebnami,
- třemi odbornými učebnami,
- učebnou PC,
- sborovnou,
- kancelář a zázemím pro pracovníky úklidu;
- jedna odborná učebna dílen se nachází v Amavetu.

Šatny pro žáky se nachází v přízemí budovy, mají formu šatního místa na chodbě.

**V budově SŠ chybí** samostatná odborná učebna přírodovědných předmětů (fyzika, chemie), neuspokojivá situace je v zázemí pro učitele - chybí kapacitně odpovídající sborovna. Dalším problémem je kapacita pro odborné kabinety a chybí učebny pro výuku eurythmie, hudební a dramatické výchovy.

Výzvou je řešení a vybudování kvalitního zázemí šaten pro žáky.



## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Základní škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky (údaje uvedené k 30. 6. 2021)

Celkový počet žáků základní školy: 245 + 3 v zahraničí (za lomítkem)

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
1.A	20	20	
1.B	19/1	19	
2.	29	29	
3.	21/1	21	
4.	25	25	
5.	27/1	27	
6.	23	23	
7.	28	28	
8.	29	12/16	1
9.	24	13/8	3

**Pozn.** Do 8. třídy (včetně) se nerozlišuje hodnocení: prospěl / prospěl s vyznamenáním.

U žáků studujících v zahraničí není uveden prospěch.

Další působení žáků 9. tříd: různé typy SŠ – 14 žáků; gymnázia a lycea – 8 žáků.

### Kroužky

Vzhledem k dlouhodobé distanční výuce nebyla možnost realizovat žádnou mimoškolní zájmovou činnost.

Žáci školy hojně využívají nabídku různých organizací, které působí ve městě Semily, např. ZUŠ, Junák, DDM atd.

Možnosti byly omezeny mimořádnou situací spojenou s omezujícími opatřeními pandemie.

### Zájem o první ročník ZŠ pro školní rok 2021 - 2022

počet přijatých přihlášek	41
počet dětí přijatých do 1.třídy	31
odklady PŠD o jeden rok	8
počet dětí přeřazených do jiných škol	2
počet dětí přestupujících do jiné školy od 09/21	6
přijetí během prázdnin	1



## Zprávy ze tříd ZŠ

### 1.A TŘÍDA

Ve třídě 1.A je 20 dětí. Distanční výuka zasáhla žáky první třídy v nejcitlivějším období, kdy se učí pravidlům a rituálům spojeným se školní docházkou, a kdy si také budují sociální vztahy.

Děti se učily distančně dvě epochy matematiky a dvě epochy českého jazyka. V době karantény jsme se ve spolupráci s rodiči snažili realizovat denně část výuky na čerstvém vzduchu a fotografie pak sdíleli. Ve venkovní výuce pak pokračujeme i nadále ve formě jednoho dne týdně.

Po návratu do školy nějakou dobu trvalo, než si děti opět navykly. Na konci školního roku však můžeme říci, že všechny děti pochopily, co znamená být školákem, vytvořily si pevné sociální vazby a jsou připraveny stát se po prázdninách hrdými druháky.

Kateřina Pecinová

### 1.B TŘÍDA

Děti se během velmi krátké doby prezenční výuky seznamovaly s novým kolektivem a pravidly související se školou. Kdykoliv to šlo, podnikali jsme malé výlety, kde jsme poznávali naše okolí, pozorovali přírodu a její proměny během roku.

Děti se stihly seznámit se zpracováním ovčí vlny, počínaje návštěvou ovčí farmy, praní, cupování až po vlastní upletení míčku.

V českém jazyce děti zvládly pomocí příběhů celou velkou tiskací abecedu a začaly s nácvičkou čtení. V matematice poznaly všechny početní operace a za pomoci různých her pronikaly do světa čísel.

V uměleckých činnostech prožívaly barevnou krásu akvarelu, naučily se spoustu nových básní a písní, které často doprovázely tancem. Jakýmsi vrcholem v oblasti umění byl nácvička operetky "O dvanácti měsících", se kterou možná budeme moci ještě vystoupit.

Celý rok bych přes různá omezení a opatření zhodnotila velmi pozitivně. Děti se naučily vše, co bylo třeba, vytvořily hezký kolektiv a krátké společné chvíle jsme si vždy užily.

Petra Plachá

### 2. TŘÍDA

Druhá třída si v letošním roce ke znalostem velkých písmen přidala i malá tiskací písmena a rozvíjela čtenářské dovednosti. V matematice jsme k procvičování všech čtyřech početních operací přidali i slovní úlohy. Na podzim druháci ještě stihli Cestu odvahy, na které spatřili sv. Michaela s drakem.

Distanční výuka nás učila pracovat novými cestami a způsoby. Učili jsme se kreslit zrcadlový obraz forem. Vznikaly krásné obrazy. Všechny děti si upletly pouzdro na zobcovou flétnu, které jsme společnými silami obarvili a ozdobili vlastnoručně vyrobeným knoflíkem. Pustili jsme se také do háčkování. Některé děti zvládly uháčkovat pro maminku nebo tatínka chňapku.

V závěru roku jsme byli na výletu nedaleko hradu Lemberk, kde jsme si mimo jiné připomněli legendu o sv. Zdislavě a napili se vody z její léčivé studánky. Děti si dozvěděly nejen něco o bylinkách, ale i o tom, jak se zachovat, když potkáme divoké zvíře, nebo co dělat, zastihne-li nás bouřka.

Druháci jsou skvělá parta, která se umí navzájem podpořit.

Tereza Včeláková

### 3. TŘÍDA

Třetí třída vstoupila do nového školního roku v počtu 22 žáků. Třetáci prošli epochou Stvoření světa a dále se potom setkávali se starozákonními příběhy ve vyprávěních během celého školního roku.

V epoše Ze zrna chléb se mohli těšit z nových poznatků i společných zážitků spojených s obděláváním pole a setím obilí. V epoše orientované na řemesla se seznámili s historií některých řemesel, náplní práce každého řemeslníka i s jeho pracovními nástroji, materiálem, který zpracovává a jeho výrobky.

V rámci naší školy absolvovali třetáci exkurzi v keramické a tkalcovské dílně a naživo poznali těžkou práci kováře. S elánem se zapojovali do všech činností na stavbě hmyzího hotelu a zúročili zde své nabyté poznatky.

V českém jazyce se třetáci zdokonalovali v recitačních, slohových i jazykově pravopisných cvičeních. Osvojili si nové učivo o slovních druzích a seznámili se s vyjmenovanými slovy. Naučili se psát husím brkem a poté plnicím perem. Velmi hezky pracovali na formách rozvíjejících se do tří stran i na formách rytmických.

V matematice se zabývali jednotkami času, délky, hmotnosti, objemu a jejich převody. Učili se řešit složené slovní úlohy. Všichni dosáhli pokroku v násobilce a v písemném sčítání, odčítání a násobení. Snadno prováděli odhady a kontroly výsledků a učili se čísla zaokrouhlovat. V hodinách pracovního vyučování procvičovali své prstíky při háčkování čepice.

V červnu třída podnikla turistický výlet do Mřičné spojený s pozorováním okolní přírody a reliéfu Krkonoš.

Zuzana Jebavá

### 4. TŘÍDA

Čtvrtá třída započala školní rok bádáním nad tajemstvími zvířat. Čtvrtáci objevovali vzájemné vztahy člověka a zvířat a vše potom ztvrdili přespáním v ZOO Chleby, kde pečovali o kozy, lemury, lamy a surikaty a přivítali nového lva. Čistili výběhy, krmili a portrétovali všechny obyvatele zoo. V pokračování studia zvířat každý čtvrták napsal svou vlastní ilustrovanou knihu o vybraném zvířeti a vyprávěl o ní spolužákům.

Následně se čtvrtáci velmi statečně a pilně vyrovnávali s distanční výukou, během které se věnovali zlomkům. Čekalo je tedy krájení, porcování a pojídání částí koláčů. Na to navázali sčítáním, krácením a převáděním zlomků, což již tak sladké nebylo.

Po návratu do lavic se čtvrtá třída zabývala poznáváním Semilska. Děti navštěvovaly zapadlé kouty města, dozvídaly se o historii nářečí i o místních písních a významných rodácích. Na to v závěru školního roku navázaly výukou o České republice a vydaly se na putování proti proudu Jizery na kole i pěšky až k prameni. Naučily se ovládat lodě, přečkaly bouřlivou noc ve stanu a zvládly splutí řeky.

Vlastimil Trnka

## 5. TŘÍDA

V září se sešla ve škole celá třída, 10 chlapců a 17 dívek. Školní rok byl zahájen epochou Člověk a jeho svět, kde jsme si vyprávěli o českých řekách a městech, která na nich leží. Na konci září třída putovala k prameni Labe a přes Labské vodopády došla do Špindlerova Mlýna.

Z minulého roku jsme měli nachystané obilí, které jsme si vypěstovali. Žáci umleli obilí na ručním mlýnku a společně s paní učitelkou Válkovou jsme v peci u Kuncířů upekli křupavý chleba.

Během podzimní distanční výuky se žáci v češtině naučili vzory podstatných jmen a procvičili pravopis. V matematice jsme začali počítat s velkými čísly do milionu.

Před Vánocemi se žáci dozvěděli o starověkých civilizacích a vysypávali mandaly z písku.

Od ledna do půlky dubna, kdy trvala distanční výuka, jsme se naučili počítat s desetinnými čísly, žáci poznávali v přírodě rostliny a stromy, procvičili si mluvnické kategorie ohebných slovních druhů.

V květnu se žáci sešli ve škole. Pilně procvičovali učivo probrané během distanční výuky, dozvěděli se zajímavé příběhy o starověkém Řecku, naučili se olympijskou hymnu, vyrobili si řecké chitony a nacvičovali štafetový běh, skok do dálky a hod kriketovým míčkem. Svou píli zúročili na sportovním dni.

Na konci června se třída vypravila do Krkonoš, kde jsme strávili tři dny na chalupě pod Dvoračkami.

Pavla Grajová

## 6. TŘÍDA

V září nastoupili do 6. třídy 3 noví žáci /1 dívka a 2 chlapci/, třídu tedy tvořilo 13 dívek a 10 chlapců. Výuku jsme zahájili epochu zeměpisu poznatky o vesmíru a Zemi, zkoumali jsme, jak jsou ovlivňovány životní osudy lidí zeměpisnými podmínkami, poté jsme doplňovali vlastní zkušenosti o nové informace o jednotlivých evropských státech.

V českém jazyce jsme zopakovali pravopis a osvojovali si nové poznatky k jednotlivým ohebným slovním druhům, skladbě vět: základní skladebné dvojice a jejich druhy, rozvíjející /holé i rozvité/ větné členy, rozlišovali věty jednoduché a souvětí, spojovací výrazy, interpunkci.

V literárních hodinách jsme se zaměřili na recitaci a četbu balad K. J. Erbena.

V matematice jsme se zabývali zlomky, desetinnými čísly, dělitelností, převody jednotek, v geometrii body, úsečkami, úhly, rovinnými obrazci /kružnice, trojúhelník/.

Hlavním tématem dějepisu byl starověký Řím, středověk a rytířství. Vyvrcholením dlouhých, pečlivých příprav a učiva dějepisu bylo rodiči perfektně zorganizované červnové třídní putování panošů a dívek krajem středověkých hradů. V průběhu putování prokazovali chlapci a dívky své pohybové a umělecké dovednosti, ctnosti. Slavnostním obřadem na hradě Vranov byli králem a královnou panoši a dívky pasování na rytíře a dvorní dámy.

V průběhu školního roku, který byl protkáván distanční výukou, jsme pracovali i na školním pozemku /obhospodařování půdy, pěstování zeleniny, aj./ a pobývali v přírodě /třídní výjezd do přírody v Janově nad Nisou, jednodenní turistika: Klokočské skály, Valdštejn, Semilsko.

Tatána Trubačová

## 7. TŘÍDA

Výuka začala slibně epochou dějepisu o zámořských plavbách a cestovatelských objevech novověku. Koncem září jsme stihli autobusem docestovat do Itálie a na brize, lodi České námořní akademie s názvem La Grace, jsme v roli kadetů zajišťovali navigaci, kuchyň, úklid i strojořnu. Obepluli jsme ostrov Elba a během četných zastávek jsme se seznámili s geologickou i společenskou historií a současností tohoto jedinečného místa, neodmyslitelně spjatého s osobností Napoleona Bonaparte.

Během neefektivní a těžkopádné on-line výuky jsme se snažili zdokonalovat v matematice a českém jazyce.

V prosinci jsme stihli zabrousit do tématu biologie člověka se zaměřením na zdravý životní styl a výživu, abychom pak zavření doma mohli přímo na sobě pozorovat, jak velice je teorie zdravého způsobu života vzdálena praxi. Až na šťastné výjimky jsme smutně tloustli a trpěli lehkými depresiemi, které jsme si zpestřovali denní výukou on-line, z níž si, jak jsme po návratu do školy zjistili, téměř nikdo nic nepamatuje. Během tohoto rekordně dlouhého zimně-jarního lockdownu jsme činili pokusy o výuku fyziky, chemie, angličtiny, matematiky, českého jazyka a tak podobně. Na předměty jako jsou dílny, hudební a výtvarná výchova jsme de facto rezignovali úplně, koneckonců pokyn z ministerstva školství zněl jasně.

S návratem do škol byli žáci motivováni k učení a rozradostněni, že se zase mohou vidět. To jim vydrželo téměř do konce školní docházky, než jim mysl ovládla blízkost prázdninových radovánek. Pak se již otázky vedení výuky změnila v otázku přežití.

Mnoho témat sedmého ročníku zůstalo neodučeno, většina navíc nepochvičena a neprohloubena. Chtěl bych především poděkovat rodičům, že mne i děti podporovali, že se jim věnovali a učili se s nimi a pomohli jim překonat tento náročný školní rok.

Jan Slavík

## 8. TŘÍDA

V září zahájili osmáci školní rok prezenční výukou v počtu 29 žáků (z toho 12 dívek a 17 chlapců), neboť třicátý žák, Joseph Vít, byl z rodinných důvodů i tento rok nucen navštěvovat ZŠ v Děčíně. První epocha byla věnována hospodářskému zeměpisu orientovanému především na hospodářství obou amerických kontinentů. Plošné uzavření škol v průběhu října už neumožnilo dokončit prezenční výuku epochy matematiky, během níž si prohlubovali znalosti rovnic o dvou neznámých a lineárních funkcí (včetně čtení funkce z grafu a určení posunutí a směrnice). Epochu tak musela být dokončena v online režimu.

S ohledem na omezení dané distanční výukou osmáci v angličtině změnilí studijní text z původní novely Stone Fox na Adventures of Tom Sawyer z ryze praktického důvodu – text M. Twaina byl totiž volně přístupný na internetu a nadto bylo možné pracovat s online překladem kombinovaným s audioverzí načtenou rodilými mluvčími.

Kromě hlavních předmětů probíhaly distančně i dílny a pracovní vyučování.

K prezenční výuce se osmá třída vrátila ještě v prosinci na epochu dějepisu, aby v novém roce byla opět nucena usednout před monitory PC. Takto na dálku proběhla mezi jinými epocha českého jazyka, v níž dominoval zejména větný rozbor; další epocha matematiky, v níž se osmáci seznamovali s prostorovými tělesy a zkoušeli aplikovat poznatky o funkcích při výpočtech povrchů a objemu těles. Online proběhla též epocha biologie člověka, zaměřená na kosterní a svalovou soustavu; druhá epocha dějepisu, v níž osmáci došli od konce středověku až Velké francouzské revoluci a k Deklaraci práv člověka a občana.

Návrat k prezenční výuce umožnil osmé třídě, aby se pokusila o nácvič vybraného muzikálu, byť ve zjednodušeném modu. V neposlední řadě i díky ochotě a obětavosti kolegyně, paní Olgy Pleštilové, která nácvič i samotné představení doprovázela hrou na klavír, tak děvčata a chlapci z VIII. třídy nakonec provedli celkem čtyři úspěšná plnohodnotná dvouhodinová představení muzikálu, a to ve dvou alternacích.

Možnosti nenavštěvovat školu kvůli nesouhlasu s testováním na Covid-19 v závěru školního roku využil z celé třídy jediný žák.

Přestože distanční výuka děti individualizovala, oddělovala a vedla, přes veškeré sociální sítě, k postupnému odcizování, tak společný divadelní projekt dokázal třídu opět scelit, socializovat a spojit. Všem zúčastněným náleží srdečný dík!

Ondřej Slavík

## 9. TŘÍDA

Závěrečný ročník základní školy začal pro naše devátáky intenzivním nácvičem divadelního projektu s názvem „Rychlé šípy - aneb kam se poděli gentlemani?“, měli tak ojedinělou možnost nechat znovu ožít slovné hrdiny této party skrze jejich hrdinské, gentlemanské a veskrze šlechtné činy. Prožívali tak ve svých rolích vše, co je stále poplatné a čím „náctiletá duše“ potřebuje i v našem století být naplňována.

Po úspěšných představeních, ale opět začala distanční výuka a s ní též intenzivní opakování a procvičování učiva. V rámci možností probíhaly osobní konzultace a setkání v režii zadaných pravidel. Změny v termínech a obsahu přijímacích zkoušek jistě nepřispěly k zvládnutí náročných příprav, ale nakonec většina žáků obstála a byla přijata na vybranou školu, kterou si zvolila.

A poté všechny čekala prezentace ročníkových prací. Probíhala v nestandardním režimu, několikrát byla odložena, také díky nucené karanténě třídy. Finále pak ale proběhlo ve slavnostním duchu, kdy se děti všem přichozícím rodičům, spolužákům, učitelům a další veřejnosti pochlubily nejen svou prezentací, ale též závěrečnou prací z eurytmicko-výtvarně-kaligrafického pilotního projektu a svými krásnými výrobky z týdnu řemesel.

Děti tak jistě naplnil pocit zadostiučinění, kdy konečně došly cíle i přes trnitou cestu v podobě částečné distanční tvorby a vzájemné odluky.

Závěrečný vodácký výlet byl milou tečkou za celou devítiletou plavbou, kdy jsme, se sluncem v zádech, bezpečně doveslovali zpět do přístavu.

Jindřiška Kocvářová

## Školní družina

Uplynulý školní rok nebyl snadný pro děti ani pro jejich vychovatele. Náš společný čas byl omezen, o to intenzivněji a radostněji jsme jej s dětmi prožívali, když už to okolnosti dovolily.

Téměř denně jsme navštěvovali Ostrov a využívali veškerých možností, které nabízí:

Na pískovišti bylo postaveno mnoho hradů, kolotoč plně obsazen a lanovka v plném provozu.

Pozorovali jsme přírodu, řeku, její obyvatele - kachny a rozrůstající se kolonii nutrií. V předprázdninových horkých dnech jsme se osvěžovali koupáním v Jizeře.

Občas jsme se vydali na školní pozemek, kde družina 3. třídy se zájmem pozorovala, jak se dař vlastnoručně zasazenému obilí a co že to roste na okolních záhonech.

Ve škole jsme malovali, kreslili, pracovali s vlnou, modelovali a zdokonalovali se v ručních pracech, háčkování a pletení. Mimořádné oblíbené se těšilo filcování z vlny - vzniklo mnoho krásných výrobků.

Tradičně se stavělo ze stavebnice Kapla, hrály společenské hry, občas došlo i na "karban." A samozřejmě jsme četli a četli a četli ...

Eva Kaplanová

## Školní klub

Dětský klub je určen pro žáky 4. a 5. třídy. Každé ze tříd se věnovala jedna vychovatelka, což umožňuje další rozvoj třídního kolektivu i mimo vyučování. Pro vychovatelku je to vhodná možnost individuálního přístupu k jednotlivým dětem.

Snahou je trávit co nejvíce času venku. Vzhledem k pozdějším nástupům na oběd, se to letos dařilo i před obědem. „Provětrané“ děti byly v jídelně výrazně klidnější a hladovější.

Nejčastějším a nejoblíbenějším cílem byl semilský Ostrov, ale vypravili jsme se i do lesa, do přírodního divadla nebo prozkoumat druhý břeh Jizery, soutok s Oleškou a v teplých dnech jsme se do řeky několikrát i ponořili a v hlubší vodě si zaplavali.

Ač starší děti, stále mají rády školní dvorek, kde se při hře mohou setkávat s dětmi z družiny, kamarády nebo mladšími sourozenci. Někdy přeroste hra v různé škádkování, poštuchování, někdy i konflikty – to vše je utváří a děti se mohou ze situací učit a růst.

Uvnitř, v našem stále ještě novotou vonícím zázemí klubu, jsme se věnovali ručním pracím, malování, kreslení, ale nejčastěji deskovým společenským hrám.

Do činnosti dětského klubu v tomto školním roce výrazně zasáhla celosvětová situace týkající se Covid 19. Děti tak navštěvovaly dětský klub pouze ve dnech, kdy jim to bylo, vzhledem k nařízení vlády, umožněno. Škola byla v této době pověřena péčí o děti, o něž se nemohou za krizové situace postarat rodiče nebo jiný zákonný zástupce. Do klubu docházela různorodá skupina dětí z dalších škol libereckého kraje a tyto děti si naší, pro ně neobvyklou školu, velice oblíbily.

Po vynucených pauzách rodiče i děti odpolední dětský klub opět uvítali jako bezpečné prostředí pro dobu mezi školou a odchody na kroužky a odjezdy autobusů. Bylo znát, že návrat do školy, mezi vrstevníky, byl pro mnoho dětí vysvobozením. Při rozhovorech o tomto období se děti shodovaly, že nejvíce jim scházeli právě kamarádi.

Rok to byl příjemný, ač ne tak naplněný a vydatný jako v předchozích letech.

Libuše Friedrichová, Barbora Kozáková



## Střední škola

### Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků střední školy: 107

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
10.	28	16/5	7
11.	29	21/8	
12.	30	12/16	2
13.	22	15/6	1

**Pozn.** Žáci uvedeni ve sloupci „Neprospělo“ byli následně v řádném termínu přezkoušeni a prospěli. Jedna žákyně opustila na vlastní žádost školu a přestoupila na jinou SŠ. Jeden žák neprospěl a ukončil studium.

### Volitelné předměty

#### Humanitní zaměření

Žák/ žákyně:

- orientuje se v základních pedagogických pojmech a vztazích mezi nimi, seznámí se s pedagogikou jako vědeckou disciplínou
- získá orientaci ve struktuře lidské osobnosti, upevní a prohloubí své dovednosti vnímat a hodnotit jednání druhých lidí i své vlastní
- prohloubí a rozvine své sociální schopnosti, porozumí kulturní různorodosti ve světě, je schopen přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí a má předpoklady využívat získané dovednosti v občanském soužití i ve své budoucí profesi

Vyučující: Mgr. Petr Stříbrný, Mgr. Lenka Břenková, Mgr. Eliška Kahudová

Předmět	3. ročník (počet hodin týdně)	4. ročník (počet hodin týdně)
Pedagogika	2	1
Psychologie	1	2
ZSVs	1/religionistika	1/filosofie
Modul – dějiny umění	1/architektura	1
Modul – hudební výchova	1	1
<b>Celkem hod. + moduly</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## Přírodovědné zaměření

Žák/ žákyně:

- rozšíří své přírodovědné vědomosti a znalost pojmů, aby mohl hlouběji porozumět přírodním jevům a procesům a komplexnosti přírodovědné problematiky
- dokáže zaujmout aktivní postoje k hledání řešení aktuálních přírodovědných a ekologických problémů
- rozvine a prohloubí své dovednosti potřebné pro další studium přírodních věd, případně získá hlubší zájem o některou z přírodovědných disciplín

Vyučující: Mgr. Dušan Pleštil, PhD., Mgr. Jiří Šimek, RNDr. Leoš Převrátíl

Předmět	3. ročník (počet hodin týdně)	4. ročník (počet hodin týdně)
Biologie /Bis/	1	1
Matematika /Mas/	1	1
Chemie /Ches/	1	1
Fyzika /Fys/	1	1
Modul chemie	1 /11. třída/	
Modul biologie /Bim/		1
Modul matematiky /Mam/	0,5	0,5
Modul fyziky /Fym/	0,5	0,5
<b>Celkem hod. + moduly</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## Výsledky maturitní zkoušky a přijímacího řízení

### Maturitní zkouška (MZ)

Počet žáků ve 13. třídě	22
Počet žáků u maturit – jaro	21
Počet žáků s úspěšně vykonanou MZ	21
z toho s vyznamenáním	14
Počet žáků s neúspěšně vykonanou MZ	0

### další působení našich letošních absolventů:

- vysoká škola - 12,
- vyšší odborná škola - 6,
- jiná SŠ – 1
- zaměstnání - 2

### Zájem o studium pro školní rok 2020 - 2021

Počet přijatých přihlášek	45
Počet uchazečů u přijímacích zkoušek	43
Nedostavili se k přijímacím zkouškám	2
Počet uchazečů s úspěšně vykonanou zkouškou	37
Počet uchazečů nepřijatých z důvodu kapacity	2
Počet přijatých zápisových lístků	26

Pozn.: z 9. třídy WZŠ Semily bylo přijato 8 žáků,  
z 9. třídy WZŠ Košice 1 žák,



### 10. TŘÍDA

Desátá třída nastoupila na lyceum v počtu 28 žáků, z toho bylo 14 chlapců a 14 dívek. Letošní rok museli zejména prváci čelit mnoha výzvám, už za sebou měli cca půlroční pauzu z minulého roku a na začátku tohoto školního roku asi nikdo netušil, že nás čeká pauza ještě delší.

Nicméně i tak se nám podařilo zažít spoustu pěkných věcí. Školní rok jsme zahájili adaptačním kurzem. Vyjeli jsme na týden do překrásné obce Jizerka v Jizerských horách. Na odlehlých samotách uprostřed mlh a poetických rašelinišť jsme se navzájem poznávali, budovali třídní tým a mnozí nacházeli i své limity. Adaptační kurz splnil svůj účel, třída se stmelila a vytvořila velmi dobrou partu.

Bohužel po měsíci školní docházky následovalo uzavření škol, výuka pak pokračovala distančním způsobem prakticky až do května. Období to bylo těžké jak pro žáky, tak pro učitele, ale nakonec se jej snad podařilo společnými silami zvládnout.

Školní rok jsme zakončili sice krátkým, ale vydařeným výletem za archeologií Českého ráje.

Nezbývá než doufat, že příští školní rok bude poněkud normálnější, budoucí jedenáctka by si to rozhodně zasloužila.

Petr Stříbrný

### 11. TŘÍDA

Do nového školního roku jsme nastoupili v počtu 28. Opustili nás Adam a John, ten doufáme pouze dočasně. V září jsme ale přivítali novou žákyni, a tak bylo ve třídě 14 chlapců a 15 dívek. Školní rok začal s nadějí, že proběhne celkem normálně. Avšak hned v průběhu září jsme se museli učit v rouškách.

Od pondělí 12. října začala distanční výuka a my se setkávali online. Online bylo i naše setkání s rodiči 1. prosince, na kterém jsme ještě netušili, kdy se uvidíme ve škole. To se nám podařilo na dva týdny před Vánoci. Ale nemohli jsme zpívat ani sportovat. Byl zrušen i Vánoční jarmark plánovaný na 7. prosince. Podzimní prázdniny na konci října se prodloužily na celý týden, vánoční začaly od dva dny dříve.

Po Vánocích už jsme se viděli zas jen přes obrazovku počítače. I vysvědčení dostávali žáci mailem.

Druhé pololetí jsme začali jarními prázdninami. Na konci února se zdálo, že nám situace dopřeje osobní setkání, ale od 1. března se vládní opatření zpřísnila tak, že jsme nemohli 6 týdnů překračovat ani hranice okresu.

S koncem nouzového stavu 11. dubna jsme doufali, že se brzy vrátíme do školy. To se nakonec podařilo v rámci konzultačních setkání ve skupinách maximálně po šesti lidech.

První společné setkání proběhlo první týden v květnu na eko-praktiku na Hlavatici v Turnově. Společně s paní Sadeckou a panem Dlabolou žáci prořezávali stromy, čistili a opravovali značení naučné stezky, vytvořili ohrádku proti srnám, založili kompost a vyrobili Havlovu lavičku.

Do školních lavic jsme společně zasedli až 24. května, otestování, orouškovaní, šťastní, že se konečně vidíme. Nastalo období testů a zkoušení.

V úplném závěru školního roku jsme v pátek 18. června pomohli zorganizovat spolku rodičů sportovní den pro základní školu. V úterý 22. června jsme vyrazili na výlet do Jizerek a v pátek pak společně s 12. třídou na exkurzi do Kuksu.

Covid nám kromě možnosti se setkávat ve škole vzal v prvním ročníku zeměměřičské praktikum a letos exkurzi do Florencie. Doufáme, že se podaří tyto projekty uskutečnit v následujícím roce.

Marta Cardová

## 12. TŘÍDA

Tento rok byl, vzhledem k situaci s pandemií Covid - 19, velmi náročný. Díky neobvyklosti a náročnosti této doby jsme se mohli zároveň mnohému přiučit.

Tou největší devízou, kterou čas distanční výuky přinesl, bylo získání větší samostatnosti v práci na počítači. Tím podstatnějším pak fakt, že jsme se naučili vážit si obyčejných věcí, jako jsou setkání s přáteli nebo prezenční výuka.

V únoru jsme měli odletět do Irska a Anglie na sociální praktikum v rámci projektu ERASMUS +, bohužel to nebylo možné, a tak doufáme, že vyjedeme na konci srpna a na část září.

Letos jsme v rámci divadelního projektu měli nastudovat divadelní hru Čarodějky ze Salemu, ale místo toho se ve skupinách děli menší rozhlasové projekty. Výsledky naší práce si stále můžete poslechnout, odkazy najdete na webových stránkách školy.

V době distanční výuky jsme se společně, za dodržení epidemiologických opatření, setkali na skalním hradě Vranov, naše setkání jsme zakončili posezením u ohně.

Z uměleckých projektů se nám podařilo dokončit pouze malbu. Malovali jsme svá znamení zvěrokruhu, část doma a část ve školním ateliéru, kde to jde vždy lépe od ruky.

Na konci školního roku naše třída absolvovala jednodenní výlet, a to na zámek Kuks. Ze Dvora Králové jsme se na lodích po řece Labi plavili až na výše jmenovaný barokní klenot Čech.

Na pomaturitním plese našich spolužáků, maturantů jsme zorganizovali stánek s občerstvením a mohli jsme si tak přivydělat peníze na náš maturitní ples, který se snad uskuteční první víkend v březnu 2022.

Rozloučení s tímto „podivným distančním školním rokem“ jsme zakončili posezením v restauraci.

Jiří Šimek

### 13. TŘÍDA

Letošní maturanti měli svůj poslední rok ztížen nástupem druhé vlny korony. Kromě září a několika týdnů před Vánoce jsme se jako celá třída setkali až v maturitním týdnu. Přesto se mnohé podařilo zvládnout díky dobře naladěnému třídnímu společenství a pilné práci všech studentů a učitelů.

Těsně před Vánoce jsme spořádali hravý a snad i vtipný stužkovací večírek. V květnu jsme se pohřebně rozloučili s celou školou během posledního zvonění.

Samotný maturitní maraton zvládli všichni přípuštění studenti s výbornými výsledky.

Celoroční práce na projektových maturitních pracích byla korunována jejich brilantní jednodenní přehlídkou v prvním maturitním dni. Mnoho témat se dotýkalo sociální sféry, umění, ale i fyziky a přírodovědy.

Maturitní ples v květnu, s mysliveckým tématem, který se konal díky přízni počasí na dvoře lycea, byl krásnou korunou nad tímto Covidem poznamenaným rokem.

Po maturitě se většina studentů dostala na své vytoužené obory a také ještě zvládli sami uspořádat samostatný třídní výlet na vodě.

Jako bonus dostali tři studenti - absolventi možnost vycestovat v létě na 6 týdnů do Irska na stáž v rámci programu Erasmus+.

Olga Pleštilová

## PORADENSKÉ SLUŽBY

### Prevence sociálně-patologických jevů

Hlavním cílem prevence sociálně patologických jevů bylo v tomto školním roce vytváření bezpečného a důvěrného klimatu školy pro všechny zúčastněné, tedy pro žáky, učitele i rodiče. A také snaha vyrovnat se s problémy, které přinesla distanční výuka. Centrem všech preventivních aktivit bylo vždy kolegium školy, zde se řešila základní témata a především se vedly rozhovory o dítěti, základní nástroj práce učitele ve waldorfské škole.

K účinné prevenci patologických jevů pak omezeně sloužily i třídní schůzky a na konkrétnější rovině i on-line třídnické hodiny.

Ve škole pracovala preventivní skupina složená z členů vedení školy, speciálního pedagoga a školního preventisty.

I v letošním roce jsme spolupracovali s našimi partnery, zejména s městem Semily zastoupeným Komisí pro prevenci sociálně patologických jevů. Společné projekty, ať už s městem Semily, nebo K-centrem v Liberci, však bohužel zhatila koronavirová krize. Nakonec se podařilo uskutečnit pouze kurz finanční gramotnosti pro osmou třídu.

Uzavření škol pak zasáhlo i do dalších plánovaných aktivit, letos se bohužel nemohlo uskutečnit ani sociální praktikum, ani jarmarky a jiné společné akce. V posledním měsíci školního roku se naštěstí podařilo uspořádat školní výlety, které více než dříve posloužily ke stmelení žáků i učitelů.

Petr Stříbrný

### Speciální výchova a vzdělávání

Uplynulý školní rok přinesl výrazné změny v pedagogické práci, a to vzhledem k nutnosti vést výuku distančně. Tyto změny se pochopitelně projevily i v oblasti vzdělávání dětí se speciálními výukovými potřebami, ovšem jen v jisté míře.

Od počátku distanční výuky byly povoleny individuální konzultace, na které mohli žáci docházet do školy. Tato skutečnost umožnila to, že speciální reedukace pro děti s dyslektickými obtížemi nebyla přerušena. Reedukační péče probíhala nadále v osobním kontaktu se speciálním pedagogem. V nápravě specifických obtíží v rozvoji čtení, psaní a počítání je právě osobní setkání dítěte s terapeutem velmi důležitý faktor. Reedukace probíhala v nových podmínkách v užší spolupráci s rodiči, což byl jednoznačný přínos pro celý proces nápravy specifických obtíží. Rodiče se zájmem konzultovali způsob domácího čtení, psaní a počítání. Do péče speciálního pedagoga se dostalo více dětí z podnětu rodičů, než bylo dříve běžné.

Také hodiny pedagogické intervence, které zpravidla již vedou odborní učitelé (matematiky, jazyků), probíhaly po celou dobu distanční výuky. Vzhledem k tomu, že někteří žáci základní



školy nebo studenti lycea dojíždějí, byly vedeny některé hodiny pedagogické intervence online. Postupem času však daly mnohé děti přednost osobní návštěvě školy a na své hodiny přijely. Odborné učitelé odvedli v oblasti pedagogické intervence poctivou práci, byly svým žákům velkou oporou při plnění úkolů distanční výuky. Také v této oblasti nastalo větší propojení mezi školou a rodinou. Velkou podporu dětem však poskytlo mnoho dalších kolegů lycea a základní školy, kteří vedle přípravy a vedení on-line výuky, vyhodnocování domácí práce žáků poskytovali pravidelně osobní individuální konzultace. Mnoho práce odvedla také naše asistentka pedagoga právě formou individuálních hodin.

V průběhu distanční výuky jsme zaznamenávali, že se některým žákům nedaří zvládat úkoly z oblasti cizích jazyků. Ve spolupráci vedoucí jazykové skupiny a speciálního pedagoga jsme zorganizovali osobní konzultace, které byly zaměřeny právě na pomoc dětem s úkoly z angličtiny a němčiny. Vedení těchto konzultací se ujali nejen učitelé jazyků, ale také asistentky či vychovatelky, které mají dobrou znalost uvedených cizích jazyků.

Od poloviny dubna se děti začaly postupně vracet do školních lavic. Bylo možné uskutečnit dlouho plánovanou arteterapeutickou práci. Po dobu dvou měsíců se scházela jednou týdně skupinka dětí v dílnách k modelování a tvarování hlíny - konkrétně šlo u dětí, které mají obtíže s usměrněním své aktivity, o vytváření vnitřního zážitku koncentrace, vnitřního zklidnění nebo naopak o zážitek uvolnění u dětí, u kterých se projevuje tendence k úzkostnějšímu prožívání.

Ve škole probíhá dále individuální léčebná pedagogika a arteterapie – práce s barvou, ale zatím spíše nesystémově.

Na závěr bych chtěla zdůraznit, že právě nečekané změny ve výuce způsobené pandemií potvrdily, jak zásadní je pro děti se speciálními výukovými potřebami spolupráce učitele a rodiny na partnerské úrovni. Direktivní, jednosměrně vedené udílení rad a poučování směrem k rodině nenesou v poradenství velký efekt při hledání pomoci dítěti. Tu najdeme v atmosféře vzájemného naslouchání a pochopení. Důležitá je rovněž spolupráce mezi učiteli – kolegy, která stojí na dialogu a rozvíjí se na základě společně dohodnutých postupů. Tedy učinili jsme krok k systemickému pojetí práce s dětmi s SVP.

Vlasta Tomešová

## Kariérové poradenství

Kariérové poradenství se ve školním roce 2020/21 odvíjelo podobně jako jiné záležitosti spojené se školou, vše ovlivnila pandemie Covid – 19.

Devátá třída podobně jako jiné deváté ročníky základních škol nemohli společně absolvovat žádné dny otevřených dveří na středních školách ani burzy středních škol, které jsou pořádané ve spolupráci s úřady práce. Vše probíhalo virtuálně, distanční výuka i možnost navštívit některou ze středních škol, kterou si naši žáci deváté třídy vybrali v rámci volby svého dalšího studia.

Pro předávání informací jsme aktivně používali webové prostředí Microsoft Teams a ve chvílích, kdy jsme se potkali „naživo“ ve škole, jsme společně vybírali z Atlasu středních škol, vyplňovali nanečisto přihlášky na SŠ a informovali se o termínech přijímacího řízení.

Na naší střední škole byla situace ještě složitější, protože středoškoláci se k prezenční výuce dostali opravdu na začátku a na konci školního roku. Přesto jsme i se středoškoláky pracovali na tématech, které souvisí s oblastí přípravy vstupu na trh práce (např. příprava na pracovní pohovor, psaní životopisu atp.) Dle potřeby jsem žákům nabízela individuální konzultace k další volbě studia na VOŠ či VŠ.

Na střední škole, oproti základní, je s žáky probírána také možnost změny oboru vzdělání, což na naší škole znamená případný přestup na jinou střední školu.

Distanční výuka a nepřítomnost žáků ve výuce způsobila i změnu ve spektru výchovných problémů na naší škole. Jeden z mála problémů, které jsme řešili v uplynulém školním roce, byla nižší aktivita několika žáků při přihlašování se na online výuku.

Lenka Břenková

## ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### Personální zajištění chodu školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (39)	14 třídních učitelů a 26 odborných učitelů, z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 speciální pedagog</li><li>- 3 asistenti pedagoga</li><li>- 5 vychovatelek v družině</li><li>- 2 externí odborní učitelé</li><li>- 2 výchovní poradci</li><li>- 1 metodik primární prevence</li><li>- 1 metodik ICT</li><li>- 2 vychovatelky školního klubu</li></ul>
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (9)	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 účetní – hospodářka</li><li>- 2 organizační pracovníci</li><li>- 1 školník</li><li>- 2 pracovnice výdejny jídel</li><li>- 2 uklízečky SŠ</li><li>- 2 uklízečky ZŠ</li></ul>

#### Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli (HPP) k 31. 8. 2021

- Na mateřskou dovolenou – 0
- Do důchodu - 0
- Uzavření pracovního poměru - 1
- Ukončení pracovního poměru - 8

### Vzdělávání učitelů

Základem vzdělávání je Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro každý školní rok. Pracovníci si doplňují vzdělání formou studia, školení, seminářů poskytovaných vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi, seminářů waldorfské pedagogiky v ČR i v zahraničí.

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá:

- v rámci pravidelných každotýdenních pedagogických konferencí - věnujeme se aktuálním otázkám práce s jednotlivými žáky i práci ve třídě jako takové,
- celoročním tématem bylo i nadále utváření „dýchajícího vyučování“ a zejména sdílení zkušeností s distanční výukou a nápady na její obohacení,
- v rámci předmětových studijních skupin (funkční skupina cizích jazyků),
- v rámci plánovaného samostudia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/21 vychází z dlouhodobé potřeby školy zajistit odpovídající odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků. Pravidelně se naši učitelé účastní Kurzu waldorfské pedagogiky a Letní akademie waldorfské pedagogiky.

V přípravném týdnu v srpnu 2020 proběhl ve škole seminář k chystané distanční výuce, zaměřený na práci v prostředí MS Teams. Ve druhém pololetí proběhlo sdílení nápadů ze Semináře formativního hodnocení.

Většina vzdělávání probíhala, stejně jako výuka, distančně.

Prezenční kurzy a semináře:

- Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily, AWS – 10 účastníků
- Mediální výchova - revize RVP v oblasti informatiky – 1 účastník
- Teambuildingový seminář v přípravném týdnu pro kolegium učitelů ZŠ i SŠ
- On-line semináře:
  - Židovské muzeum Praha,
  - Ústav pro studium totalitních režimů
  - organizace „Nevypust' duši“
  - Jeden svět na školách

Učitelé se dle aprobační a zájmu pravidelně účastní vzdělávacích a poradenských seminářů pořádaných KÚ Liberec, NIDV Liberec, Centrem vzdělanosti Libereckého kraje, Střediskem ekologické výchovy – Divizna, ale i pražskými institucemi, např. EDUin, SKAV, AWS, MŠMT, apod. V době pandemie však byly možnosti velmi omezené.

## Hospitační činnost

V rámci kontrolní činnosti a podpory začínajícím pedagogům bylo provedeno několik hospitací, z toho většina formou náslechu při on-line hodinách.

Jako podpora začínajícím učitelům pomáhaly mentorky s přípravou hodin a následně prováděly hospitace v hodinách s následným rozbohem. Na prvním stupni takto hospitovaly celkem 37 hodin, na druhém 7 hodin.

Nadále pokračovala spolupráce odborné mentorky s třídními učiteli 1. stupně při vedení hodin Pracovního vyučování.

Vzhledem k převažující distanční výuce v tomto roce probíhaly naprosto minimálně náslechy dalších hospitujících jako např. zájemců o práci učitele a studentů pedagogických fakult vysokých a studentů waldorfských seminářů.

Plánované výjezdy učitelů na zahraniční semináře a hospitace se vzhledem k mimořádné situaci v tomto roce neuskutečnily.

Z důvodů dlouhotrvající distanční výuky na střední škole se hospitace odehrávaly v rámci online přenosů v Microsoft Teams aplikaci.

## AKCE, PREZENTACE A SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Ve školním roce 2020/21 se vzhledem k nucenému uzavření školy mnoho tradičních akcí, na kterých se podílíme, bohužel nekonalo.

I přes skutečnost, že školní rok 2020/21 probíhal více distančním než prezenčním způsobem, se podařilo uskutečnit několik zdařilých akcí školy, představujeme zde výběr těch nejzajímavějších:

- Adaptační kurz 10. třídy - září 2020
- Zahajovací školní slavnost - září 2020
- Plavba 7. třídy po Středozezemním moři na lodi La Grace – září 2020
- Divadelní projekt 9. třídy na statku Fořt – září 2020
- Den otevřených dveří na lyceu – individuální návštěvy – únor 2021
- Distanční čtení Máje – květen 2021
- Týden řemesel 9. třídy – červen 2021
- Presentace ročníkových prací žáků 9. třídy – červen 2021
- Zahradní maturitní ples – červen 2021
- Závěrečná školní slavnost - 2021

## SPOLUPRÁCE, PROJEKTY A ZAPOJENÍ DO RŮZNÝCH PROGRAMŮ

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika partnery, institucemi či spolky v následujících oblastech:

- **Spolek přátel waldorfské školy v Semilech** působí při škole jako nezávislé občanské sdružení, hlavně rodičů. Spolek se organizačně a finančně spolupodílí na realizaci vybraných akcí školy: Jarmarky školy, Den dětí, Sportovní den a na individuální finanční podpoře účasti žáků na mimoškolních akcích.
- **Nadační fond Waldorf** vznikl v roce 1999 (jako Nadace základní školy waldorfské v Semilech). Jeho cílem je podporovat rozvoj waldorfské pedagogiky a další aktivity aplikované antroposofie v ČR.
- S ostatními waldorfskými školami spolupracujeme např. v rámci **Asociace waldorfských škol ČR** (pravidelné základní i pokračovací vzdělávání formou jednorázových či pravidelných, distančních či prezenčních seminářů pro učitele škol, setkávání skupin vedení škol, divadelní festival nejen pro 8. a 12. ročníky, olympiády pro 5. ročníky).
- Při realizaci sociálního praktika studentů třetího ročníku spolupracujeme (mnohdy každoročně) s několika partnery. Jedná se o **Domov pro seniory Semily, ZŠ praktická Semily, ZŠ speciální Semily, Dětský domov Semily, Fokus Semily, Dětské centrum Jilemnice, Apropo Jičín, MŠ a ZŠ speciální Turnov, MŠ Bozkov, Bílý nosorožec Ostrava, ZŠ praktická a speciální Hostinné**. Při realizaci dalších praktik středního stupně vstupuje škola do spolupráce např. s **CHKO Český ráj** (ekologické praktikum) či **Katolickou farou Bozkov** (zeměměřičské praktikum).

- Stálým partnerem školy je **Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO)** se sídlem ve Stuttgartu, která spolufinancuje vzdělávací semináře našich učitelů v zahraničí.
- Dalším partnerem školy je také **Freie Waldorfschule Dresden** – společný projekt Překonáváme své hranice.
- Vstoupili jsme do spolupráce s německou waldorfskou školou **Waldorfschule Seewald** – spolupráce se rozvíjela formou výměny dopisů v anglickém či německém jazyce.

### **Spolupráce s Katedrou pedagogiky Technické univerzity v Liberci**

Jedná se o dlouhodobou spolupráci s vedoucím Katedry pedagogiky TUL doc. Tomášem Kasperem, která bývá realizována hospitačními pobyty studentů katedry ve třídách naší školy a následnými seminárními rozhovory s třídními učiteli.

### **Učitelé školy vzdělávají učitele také v zahraničí**

Již třetím rokem učitel biologie a chemie waldorfského lycea a dřívější třídní učitel Mgr. Dušan Pleštil Ph.D. působí jako hostující docent Svobodné vysoké školy – Semináře waldorfské pedagogiky ve Stuttgartu. V takzvaných *Didaktik Wochen*, přednáší metodiku vyučování.

### **Naši učitelé reprezentují české waldorfské hnutí v mezinárodních institucích**

Každoročně se koná zasedání Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu), který v roce 2021 sešel v online prostředí.

Českou Republiku již několik let reprezentuje v této instituci, v níž je zastoupeno přibližně 45 waldorfských učitelů z více než třiceti zemí všech kontinentů (kromě Antarktidy) Dušan Pleštil, učitel waldorfského lycea.

Zastoupení v Haagském kruhu není však pro naši školu pouze věcí prestiže, přináší velice důležité kontakty a vazby na mezinárodní hnutí škol.

### **Z projektů pokračujeme v těchto oblastech:**

- tzv. Šablonami II. na zajištění speciálního pedagoga a tandemového vyučování,
- fungováním a provozem dětského klubu na základní škole,
- Erasmem+ projekt „Jedeme pomáhat do Evropy“ - sociální praktikum pro žáky 12. třídy,
- Erasmem+ projekt „Inspirujme se, abychom se stali zdrojem inspirace“ - jazykové kurzy a hospitace pedagogů.

- ❖ Díky programu **Erasmus +** se podařilo zrealizovat hned 3 projekty pro žáky i učitele.
  - Žáci SŠ měli vycestovat v červnu 2021 do Irska a pracovat v rámci projektu “Jedeme do Evropy“ v sociálních či vzdělávacích zařízeních v rámci ročníkového praktika. Předpokládaný termín výjezdu byl z důvodů opatření posunut na září 2021.
  - Tři čerství maturanti vycestovali na šestitýdenní stáž do Irska v červenci 2021.
  - Stáže učitelů se z důvodů pandemie nepodařilo uskutečnit, realizace posunuta na školní rok 2021/22 – žádost o prodloužení podána a schválena.
  
- ❖ Naše škola je od 1. 9. 2019 zapojena v rámci výzvy **Šablony II** do dvou projektů.
  - projekt Speciální pedagog pro základní školu - usnadnění implementace inkluzivního vzdělávání do školy a podpora kariérového poradenství pro žáky.
  - projekt Speciální pedagog pro střední školu - usnadnění implementace inkluzivního vzdělávání do školy a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím tandemové výuky.
  
- ❖ Od 1. 8. 2018 realizuje naše škola projekt **Zřízení dětského klubu** na Waldorfské ZŠ v Semilech.

V rámci projektu je zřízen dětský klub, který pravidelně navštěvuje 20 dětí prvního stupně, jejichž rodiče jsou buď zaměstnaní, nebo se na trh práce vrací po rodičovské dovolené.

Cílem projektu je podpořit zaměstnanost rodičů žáků, a to tím, že bude v odpoledních hodinách postaráno i o ty děti, které v předchozích letech z kapacitních důvodů nemohly navštěvovat školní družinu a bude postaráno i o děti, které sice do školní družiny chodit mohou, ale pro jejich rodiče je provozní doba nedostačující.

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. Vzhledem k jarní pandemické situaci žádáme o prodloužení projektu o 6 měsíců.

- ❖ Jsme součástí projektu realizovaného Nadačním fondem **Eduzměna**.

Eduzměna usiluje o reformu českého školství a podle všeho bude v následujících letech ovlivňovat vzdělávání v České republice. Nám se naskytla možnost zapojit se do ověřování pilotního projektu.

Považujeme za důležité mít možnost poskytnout Eduzměně naše zkušenosti s léty ověřeným vzděláváním ve waldorfských školách po celém světě.

## ŘÍZENÍ ŠKOLY

### Školská rada

#### Složení Školské rady pro funkční období 2018 - 2021

Za zřizovatele: Ing. Jana Dvořáková, Bc. Lena Mlejnková

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Marta Šedivá, Mgr. Petr Stříbrný

Za zákonné zástupce: Mgr. Žofie Převrátlová, Ing. Jan Myslivec (předseda Školské rady)

V novém školním roce, v září 2021, proběhnou volby z řad zákonných zástupců a plnoletých žáků a pedagogických pracovníků.

### Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2020 - 2021 inspekční činnost prováděná Českou školní inspekcí neproběhla.

V souladu s vnitřním kontrolním systémem bylo provedeno 20 kontrol, které jsou písemně zaznamenány.

### Přehled externích kontrol

22. 1. 2020 - kontrola Krajské hygienické stanice Libereckého kraje

31. 3. 2020 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2019 zajištěná zřizovatelem

12. 11. 2020 - průběžná veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2020 zajištěná zřizovatelem

8. 3. 2021 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2020 zajištěná zřizovatelem

12. 4. 2021 - kontrola Krajské hygienické stanice Libereckého kraje

### Vnitřní kontrolní systém

V souladu s vnitřním kontrolním systémem bylo provedeno 20 kontrol, které jsou písemně zaznamenány.

Pravidelně každý měsíc probíhá průběžná kontrola stavu pokladny a bankovních účtů.



## Výroční zpráva o poskytování informací dle z. č. 106/1999 Sb. (1. 1. 2020-31.12.2020)

Při poskytování informací postupuje škola dle platných směrnic a legislativy.

Počet podaných žádostí o informace	2
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností podaných podle § 16a výše uvedeného zákona	0

1) Důvody podání výše uvedených stížností na stručný popis způsobu jejich vyřízení:

.....

2) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

.....

3) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

.....

4) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

.....

## Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v roce 2020 pokryto ze dvou hlavních a několika vedlejších zdrojů.

### Hlavní zdroje:

dotace od Krajského úřadu Libereckého kraje - příspěvek ze státního rozpočtu na platy a OON (dohody), odvody (sociální a zdravotní pojištění), FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) a ONIV (ostatní neinvestiční výdaje, tj. učební pomůcky, cestovné, vzdělávání pedagogů, apod.);

dotace od zřizovatele Města Semily - příspěvek na provoz školy.

### Vedlejší zdroje:

- dotace z programu Erasmus - sociální praktikum pro žáky 12. třídy v Irsku;
- dotace z programu Erasmus - divadelní projekt 11. třídy s maďarským partnerem;
- dotace z programu Erasmus - jazykové kurzy a hospitace pedagogů v zahraničí;
- dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony pro ZŠ a SŠ - projekt Speciální pedagog pro ZŠ a SŠ;
- dotace z operačního programu Zaměstnanost - projekt Provoz dětského klubu na ZŠ;
- doplňková činnost školy - pronájem prostor školy, zájmové kroužky, prodej školních potřeb.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnými Českými účetními standardy.

K 31. 12. 2020 proběhla řádná inventarizace majetku a závazků dle výše uvedeného zákona o účetnictví a v souladu s prováděcí vyhláškou č. 270/2010 Sb.

Účetní závěrka i hospodářský výsledek školy za rok 2020 byly schváleny Radou města Semily dne 17. 5. 2021 (viz. usnesení č.: 210517/RM/238).

Níže uvedené údaje o hospodaření školy vycházejí z výkazu zisku a ztráty (výnosy, náklady), rozvahy a přílohy (fondy, majetek) účetního roku 2020.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ V ROCE 2020			
VÝNOSY		NÁKLADY	
Dotace KÚ Liberec	24 215 148,00	Dotace KÚ Liberec	24 215 148,00
Platy	16 884 851,00	Mzdové náklady - platy	16 884 851,00
OON - dohody	500 120,00	Mzdové náklady - OON	500 120,00
Odvody	5 876 122,00	Náklady na sociální, zdravotní pojištění	5 787 654,00
FKSP	337 696,00	Tvorba FKSP	338 753,48
ONIV	616 359,00	ONIV	703 769,52
<b>Dotace Město Semily</b>	<b>3 241 855,16</b>	<b>Dotace Město Semily</b>	<b>3 106 933,22</b>
Příspěvek na provoz	2 450 406,00	Spotřeba materiálu	240 830,04
Výnosy z prodeje služeb - kopírování, družina	196 739,00	Spotřeba energií	545 074,98
Čerpání fondů	61 512,00	Opravy a udržování	142 097,82
Ostatní výnosy z činnosti	282 469,36	Ostatní služby <sup>1</sup>	919 715,86
Kurzové zisky	62 067,80	Mzdové náklady	26 250,00
Výnosy z transferů (na pokrytí odpisů majetku)	188 661,00	Zákonné sociální náklady	958,00
-----	-----	Jiné daně a poplatky	5 100,00
-----	-----	Jiné pokuty a penále	2 000,00
-----	-----	Odpisy dlouhodobého majetku	519 924,00
-----	-----	Náklady z dr. dl. majetku	346 070,06
-----	-----	Ostatní náklady z činnosti	280 408,91
-----	-----	Kurzové ztráty	78 503,55
<b>Erasmus celkem</b>	<b>2 728 701,60</b>	<b>Erasmus celkem</b>	<b>2 728 701,60</b>
Šablony pro ZŠ a SŠ	489 792,02	Šablony pro ZŠ a SŠ	489 792,02
Dětský klub	1 012 905,30	Dětský klub	1 012 905,30
La Grace	404 456,00	La Grace	404 456,00
Doplňková činnost	401 351,03	Doplňková činnost	401 239,20
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>32 512 062,11</b>	<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>32 377 028,34</b>

<sup>1</sup> Ostatní služby zahrnují: internet, mobilní volání, poštovné, nájemné, zpracování mezd, aktualizace účetních programů, správa a servis ICT, pojištění majetku a budov, odvoz odpadů, revize plynových a elektrických zařízení, pronájem kopírek, plavecký výcvik a další.

STAV FONDŮ A JEJICH ČERPÁNÍ V ROCE 2020			
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)		Rezervní fond (RF)	
Stav k 1. 1. 2020	353 171,31	Stav k 1. 1. 2020	2 155,83
základní přiděl (2% z platů)	355 718,70	peněžní dary účelové	161 788,00
<b>Čerpání fondu:</b>		peněžní dary neúčelové	223 510,00
rekreace	-47 550,00	ostatní tvorba	23 572,00
kultura, tělovýchova, sport	-87 823,00	<b>Čerpání fondu:</b>	
sociální výpomoci	-60 000,00	čerpání darů účelových	-213 250,00
poskytnuté peněžní dary	-8 000,00	čerpání darů neúčelových	-60 512,00
penzijní připojištění	-4 800,00	převod do fondu investic	-63 669,00
ostatní užití fondu	-100 416,00	-----	-----
<b>Zůstatek k 31. 12. 2020</b>	<b>400 301,01</b>	<b>Zůstatek k 31. 12. 2020</b>	<b>83 594,83</b>

STAV MAJETKU K 31. 12. 2020	
Stavby	41 641 710,20
Pozemky	240 545,70
Drobný dl. nehmot. majetek	63 289,72
Ostatní hmotné movité věci	884 674,17
Drobný dl. hmotný majetek	5 459 100,50
Jiný dr. dl. Nehmot. majetek	75 458,16
Jiný dr. dl. hmotný majetek	1 424 755,17

### Rozbor hospodaření

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, odvody, FKSP a ONIV byl vyčerpán v plné výši.

Rezervní fond z ostatních titulů byl čerpán pouze ve výši přijatých darů na školní akce žáků (plavba 7. třídy na lodi La Grace) a na nákup vybavení školy (2x notebook, piano). FKSP byl čerpán dle sestaveného rozpočtu.

Škola dosáhla v roce 2020 kladného hospodářského výsledku ve výši **135 033,77 Kč**.

Vykázaný hospodářský výsledek z hlavní činnosti činí **134 921,94 Kč** a je tvořen:

- úspora na energiích: 134 555,- Kč (závazný ukazatel);
- úspora dotace od zřizovatele: 366,94 Kč.

Vykázaný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činí **111,83 Kč**.

Kladný hospodářský výsledek byl po schválení zřizovatelem převeden zpět do rozpočtu zřizovatele v plné výši (viz. usnesení č.: 210517/RM/240).

## ZÁVĚR

Školní rok 2020/2021 se zapíše do třicetileté historie naší školy jako rok plný změn.

Od října 2020 jsme na naší waldorfské škole začali vyučovat distančním způsobem. Způsobem, který jsme si vyzkoušeli při první vlně pandemie Covid – 19 na jaře téhož roku, ale nepředpokládali jsme, že se stane vyučovací doménou toho následujícího.

Distanční výuka znamenala hledání nových způsobů, jak předat dětem vše, co učitel předává každodenním osobním kontaktem s dětmi ve třídě během výuky, uvnitř i vně školy. V rámci celého kolegia jsme hledali způsoby, jak utvářet dálkovou výuku smysluplně a zajímavě. Tak, aby si žáci osvojovali potřebné znalosti z obsahu školního vzdělávacího plánu plnohodnotně, aby byla jednotlivá témata odučena a znalosti dětí se nadále zvyšovaly a nestagnovaly. Učitelé se snažili zapojit všechny děti z jednotlivých tříd. Pro mladší ročníky vytvářeli „výukové krabice“, ve kterých rodiče nacházeli materiály pro domácí práci dětí, starší žáci se připojovali do aplikace Microsoft Teams, ve které byly vytvořeny virtuální třídy pro jednotlivé předměty.

Nastalo dlouhé období, kdy jsme se scházeli každý před svou obrazovkou a společně probírali témata jednotlivých předmětů. S pokračujícími týdny distanční výuky jsme se utvrzovali v jistotě, že velkým problémem jsou sociální vazby dětí. Učitelé se snažili i přes absenci sociálních kontaktů vymýšlet aktivity, které děti ve třídách propojovali, byť na dálku. Podporovali jsme předávání inspirací v oblasti trávení volného času v přírodě – vznikl impuls na celoškolskou hru Květ života, děti sdíleli své domácí umělecké zážitky, žáci lycea nahráli dvě hodiny poslechu a pod názvem „Rozhlas pro vaše uši“ jej nabídli ke sdílení přes sociální sítě. Nápadů, jak být spolu, i když to není možné, vzniklo mnoho. O to víc jsme se radovali z chvíle, kdy nám mimořádná opatření dovolila být ve škole. Květen a červen byl plný akcí tříd. Zaměřili jsme se na obnovení a posílení sociálních vazeb ve třídách a na doplnění neodučeného učiva. V posledním čtvrtletí školního roku jsme uskutečnili zápis do první třídy, přijímací řízení do prvního ročníku lycea a maturitní zkoušky.

Náročnost tohoto období byla znásobena rozkolem části kolegia učitelů a některých rodičů. I když se jednalo o vážnou krizi, která zasáhla celou školu, věřím, že nastupující nový školní rok se ponese ve znamení vzájemného naslouchání, respektu a spolupráce, i s tím, že se některé cesty musí rozdělit, aby mohly pokračovat dál a každý mohl jít za svým cílem.

Škola je živý organismus a každý člověk, který se podílí na jejím chodu a je její součástí, má svou roli. Držme se svých rolí a snažme se je naplňovat s odhodláním, láskou a odpovědností.

Lenka Břenková

Tato myšlenka necht' podtrhuje smysl našeho konání:

***„ Uprostřed současného dění plného dramatičnosti, protikladů a proměn mají výchova a vzdělávání jako výzva pro budoucnost nesmírný význam“.***

waldorfský pedagog Claus-Peter Röh